



# SESSION 5

Vendredi 24 janvier 2020

09h00 - 10h30

## Table des matières

<b>Symposium no 1 : Protocole à cas unique et analyse de cas singulier : bénéfices et écueils pour l'éducation à la lumière de son utilisation en psychologie .....</b>	<b>4</b>
<b>Protocole à cas unique et analyse de cas singulier : bénéfices et écueils pour l'éducation à la lumière de son utilisation en psychologie.....</b>	<b>4</b>
<b>L'analyse de cas singuliers : des aspects épistémologiques aux résultats concrets.....</b>	<b>6</b>
<b>Entre intérêts et défis des protocoles expérimentaux à cas unique : illustration en contexte pédagogique.....</b>	<b>7</b>
<b>L'analyse de cas singulier : apport de la psychologie.....</b>	<b>8</b>
<b>Symposium no 3 : Regards croisés autour de l'évaluation dans le cadre d'un dispositif de formation destiné aux enseignants de Haute Ecole visant leur développement professionnel. ....</b>	<b>9</b>
<b>Regards croisés autour de l'évaluation dans le cadre d'un dispositif de formation destiné aux enseignants de Haute Ecole visant leur développement professionnel. ....</b>	<b>9</b>
<b>Améliorer la formation et l'évaluation de l'enseignement clinique par l'utilisation de descripteurs au sein d'une grille d'évaluation critériée (dans le cadre des Activités d'Intégration Professionnelle 4 [AIP4] du Bachelier Sage-Femme [BSF])......</b>	<b>11</b>
<b>Comment rendre l'évaluation plus pertinente, valide et fiable pour mesurer l'implication réflexive et créative de l'étudiant dans un cours de Techniques Structurales et Tissage en section Bachelier en Arts du Tissu durant l'année académique 2018-2019 ? .....</b>	<b>12</b>
<b>Implémentation d'un dispositif d'évaluation partagée en formation d'enseignants : un levier pour la réussite ? .....</b>	<b>13</b>
<b>Les approches d'apprentissage et les pratiques évaluatives à l'université .....</b>	<b>14</b>
<b>Le test diagnostique dans le contexte évaluation : Cas des futurs enseignants contractuels des sciences physiques .....</b>	<b>15</b>
<b>Apport des traits de personnalités, les compétences mentales et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des élèves .....</b>	<b>16</b>
<b>Les pratiques de l'évaluation formative dans l'enseignement des SVT au cycle secondaire qualifiant marocain : diagnostic et remédiation.....</b>	<b>18</b>
<b>Evaluation de la place et la fonction pédagogique de l'image scientifique dans les manuels scolaires des SVT Marocains .....</b>	<b>20</b>
<b>Formation du professeur et évaluation éducationnelle: problématiques sur la formation de l'évaluateur .....</b>	<b>21</b>
<b>Aider les futurs enseignants du secondaire à implanter la métacognition dans leurs cours : Les premiers résultats d'un dispositif innovant en formation initiale.....</b>	<b>22</b>
<b>L'évaluation de l'influence de l'enseignement hybride sur l'acquisition des capacités de raisonnement clinique liées au soin transfusionnel en formation initiale infirmière.....</b>	<b>23</b>

<b>Impact de la simulation dans le développement des compétences professionnelles des étudiants en sciences infirmières et techniques de santé : Cas de l'ISPITS d'Agadir .....</b>	<b>24</b>
<b>Evaluation et Comparaison d'un cours dans le cadre d'un enseignement en ligne mode Hybride et présentiel dans la formation continue du personnel infirmier des centres hospitaliers préfectoraux de la région de Casablanca Settat .....</b>	<b>25</b>
<b>La tricherie aux examens chez les futurs enseignants québécois : un mythe ou une réalité ?.....</b>	<b>26</b>
<b>Le plagiat, un défi pour l'évaluation des travaux étudiants. Pratiques plagiaires, opinions étudiantes et perspectives .....</b>	<b>27</b>
<b>Caractérisations méthodologiques des travaux de recherche de fin d'étude de la formation des enseignants d'EPS à l'Ecole Normale Supérieure .....</b>	<b>28</b>

## A1

<b>SSA1</b>	<b>Symposium no 1 : Protocole à cas unique et analyse de cas singulier : bénéfices et écueils pour l'éducation à la lumière de son utilisation en psychologie</b>		
	L'analyse de cas singuliers : des aspects épistémologiques aux résultats concrets  Philippe A. GENOUD et Leon REICHERTS	Entre intérêts et défis des protocoles expérimentaux à cas unique : illustration en contexte pédagogique  Lionel ALVAREZ	L'analyse de cas singulier : apport de la psychologie  Lucie BOUVET

**Symposium no1: A1 (Vendredi 09h20 - 12h30)****Protocole à cas unique et analyse de cas singulier : bénéfices et écueils pour l'éducation à la lumière de son utilisation en psychologie**

Organisateur : Philippe Genoud

Bien que chaque classe soit généralement constituée d'un certain nombre d'élèves, il n'en demeure pas moins que celle-ci – tout comme chacun de ces élèves en son sein – peut être considérée comme un cas singulier dont la description et l'analyse peuvent se révéler pertinentes. En effet, chaque cas (avec ses spécificités et son individualité) peut faire l'objet d'une attention particulière, tant dans la pratique de l'enseignement que dans le domaine de la recherche, et son analyse systématique permet alors de récolter des informations qui, une fois analysées, sont en mesure d'apporter des réponses à un questionnement ciblé. Ainsi, toute analyse de cas singulier est à même d'amener un certain savoir et d'enrichir notre connaissance puisque, si elle est menée de manière cohérente, valide et rigoureuse, elle permet de mettre à l'épreuve différentes hypothèses et supporte la comparaison face à des dispositifs de recherche plus gourmands telle l'assignation randomisée.

Le cas singulier se distingue de l'étude de cas (selon une approche qualitative) par son caractère systématique et quantitatif. Une variable dépendante y est mesurée de manière répétée, ce qui permet l'analyse chiffrée d'un phénomène, voire l'étude de l'effet d'une pratique, d'une intervention ou d'un programme. Ces protocoles expérimentaux à cas unique (ou *single-case experimental design*) gagnent aujourd'hui du terrain dans la recherche en éducation, mais également dans la pratique pédagogique. Ainsi, tant les enseignants que les chercheurs peuvent bénéficier d'une approche scientifiquement fondée et accessible pour mieux répondre – dans le cadre de recherches appliquées – à des questions ciblées.

Ce symposium a pour principal objectif de souligner la pertinence d'une telle approche, notamment dans une perspective quantitative, ceci à l'aide d'éléments théoriques et d'exemples concrets issus de la recherche appliquée. Il est structuré en trois volets qui s'articulent afin de mieux pouvoir appréhender la démarche. La première présentation visera principalement à poser le cadre de l'analyse de cas singulier, tant au niveau du paradigme sous-jacent, de l'échantillonnage (représentativité) que des plans ou protocoles de recherches en lien. Une présentation des possibilités d'analyses non-paramétriques simples (mais pas moins robustes) complètera, par le biais d'exemples concrets, le survol plus théorique envisagé dans cette contribution.

Le deuxième volet sera consacré à la présentation de l'utilisation du cas singulier en recherche dans le domaine des sciences l'éducation. Dans le contexte d'une étude concernant le soutien des enseignants par le biais de consultations scolaires, l'exposé visera d'une part la mise en évidence de résultats probants issus de protocoles expérimentaux à cas uniques et, en parallèle, à une discussion plus ciblée relative aux bénéfices et aux écueils (biais) inhérents à mise en place d'un tel dispositif méthodologique.

Le troisième et dernier volet est envisagé comme une ouverture de la réflexion à un domaine proche, celui de la psychologie. En effet, ce domaine utilise depuis longtemps l'analyse de cas individuel pour :1) mieux comprendre le fonctionnement neuropsychologique de personnes ayant un profil unique et ainsi développer des modèles théoriques et 2) évaluer l'efficacité d'une prise en charge. Par le biais d'exemples ciblés (notamment issus de travaux sur l'autisme) cette présentation mettra en évidence la manière dont les chercheurs en psychologie envisagent l'analyse de cas singulier.

Ainsi, ces trois contributions devraient permettre non seulement une présentation plus « technique » d'aspects méthodologiques, mais également une mise en évidence des opportunités qu'offre l'analyse de cas singulier dans la pratique et la recherche en éducation. Les nombreux exemples présentés soutiendront les propos, donneront des pistes concrètes de mise en application sur le terrain ... et ouvriront sans doute des perspectives pour de nombreux praticiens et chercheurs.

**Symposium no1: A1 (Vendredi 09h20 - 12h30)****L'analyse de cas singuliers : des aspects épistémologiques aux résultats concrets**

---

Philippe A. GENOUD et Leon REICHERTS

**Résumé court**

---

En recherche, le cas singulier a souvent été considéré comme un mode d'échantillonnage particulier relatif aux démarches qualitatives (Miles & Huberman, 2000). Cependant, outre cette approche qui vise à documenter de manière approfondie les diverses caractéristiques d'un cas étudié pour l'appréhender dans sa "logique propre" (e.g. Flick et al., 1991), se développe une approche clairement quantitative. Cette dernière vise de son côté à pouvoir mettre en évidence des patterns de causalité entre variables, généralement par le biais de mesures dites « objectives » et généralement effectuées de manière répétée afin que le cas soit considéré comme son propre contrôle (Genoud & Reicherts, 2016). En lien avec cette approche, différentes manières d'envisager les analyses des données sont disponibles, allant des procédures non-paramétriques simples (e.g. Morley & Adams, 1989) à l'analyse de séries temporelles (Box & Jenkins, 1976) ou les analyses multiniveaux (Raudenbush & Bryk, 2002).

Si le domaine de la psychologie est particulièrement confronté à des cas singuliers (ou cas uniques) qui doivent être appréhendés dans toute leur complexité (p.ex. compréhension des d'un trouble psychopathologique), le champ de l'éducation est également concerné par différents cas qui ne peuvent être « amalgamés » dans un groupe représentatif d'une certaine population (Genoud, Kappeler & Gurtner, 2016). Notre contribution vise ainsi à présenter les fondements épistémologiques d'une telle approche et, à l'aide d'exemples concrets issus du champ de l'éducation, développer les corollaires méthodologiques sous-jacents (échantillonnage des mesures, plans de recherche), tout comme aborder différentes analyses statistiques (accessibles à chacun) permettant de souligner les évolutions et les changements dans les mesures répétées (Reicherts, 2018). Praticiens et chercheurs devraient ainsi pouvoir envisager plus clairement, et avec l'aide d'outils d'analyse appropriés, l'utilisation d'analyses de cas singulier et répondre ainsi de répondre à de nombreux besoins lorsqu'une étude de groupe n'est pas envisageable.

---

**Mots-clés :** analyse de cas singulier, protocole à cas unique, méthodologie, démarche de recherche

**Symposium no1: A1 (Vendredi 09h20 - 12h30)****Entre intérêts et défis des protocoles expérimentaux à cas unique : illustration en contexte pédagogique**

---

Lionel ALVAREZ

**Résumé court**

---

En contexte éducatif, les protocoles expérimentaux à cas unique à l'analyse de cas singuliers sont peu utilisés, alors que les potentialités sont grandes en termes de mesures d'effets, de validité interne des résultats, ainsi que d'adaptabilité au contexte d'utilisation. Ils sont des devis de recherche permettant l'établissement d'une relation fonctionnelle entre une variable indépendante (l'intervention) et une ou plusieurs variables dépendantes.

Cette communication présentera une étude menée en contexte scolaire, organisée à l'aide d'un protocole expérimental à cas unique à lignes de base multiples. Il s'agissait d'éprouver l'impact d'un soutien attribué à l'enseignant, nommé consultations scolaires (variable indépendante) sur (1) le comportement on-/off-task de l'élève et (2) sentiment d'auto-efficacité de l'enseignant (variables dépendantes), tout en documentant l'implémentation réelle de l'intervention pour s'assurer que les effets observés peuvent bien lui être attribués.

Les consultations scolaires sont des moments d'entretiens durant lesquels l'enseignant est invité à confronter ses gestes professionnels de la veille, rendus visibles grâce à des enregistrements vidéo, à un arbre de décisions. Consultant et enseignant définissent ensemble les gestes professionnels à mettre en œuvre dès le lendemain, sur la base d'une revue de la littérature traitant des pratiques probantes (evidence-informed practice).

Après avoir exposé le devis expérimental de l'étude conduite dans cinq classes, la communication se centrera sur les opportunités et défis des protocoles expérimentaux à cas unique dans le contexte scolaire.

---

**Mots-clés :** protocole expérimental à cas unique, implémentation en contexte éducatif, mesure des effets des interventions

---

**Symposium no1: A1 (Vendredi 09h20 - 12h30)****L'analyse de cas singulier : apport de la psychologie**

---

Lucie BOUVET

**Résumé court**

---

En psychologie, l'analyse de cas singulier est menée dans deux champs : en neuropsychologie et en psychologie clinique, avec des méthodologies et des apports différents. En neuropsychologie, l'évaluation approfondie d'un profil unique (souvent suite à une lésion cérébrale) contribue à une meilleure compréhension du fonctionnement cognitif général. En effet, la façon dont le système psychologique se déstructure est en relation avec sa structure et son fonctionnement normal. Les données issues de cette étude de ce cas mènent souvent à la formulation de nouvelles hypothèses et théories. Certains cas ont été fondateurs pour la neuropsychologie comme celui de Phineas Gage (Damasio, 1985) ou bien celui de H.M. (Milner, Corkin, & Teuber, 1968). Dans le cadre de cette présentation, l'apport de ces différents cas à la neuropsychologie ainsi que la méthodologie utilisée seront abordés.

Par ailleurs, l'étude de cas singulier en psychologie clinique est utilisée pour évaluer l'efficacité d'une intervention. L'intérêt est ici d'évaluer de façon rapide et au moindre coût l'efficacité d'une prise en charge. L'étude de cas est alors le prodrome avant l'étude de groupe. Dans cette présentation, différents exemples de protocoles à cas unique seront présentés plus spécifiquement sur une population avec autisme où ce type de protocole est souvent utilisé dans le cadre d'une prise en charge comportementale. De plus, la communauté scientifique porte de plus en plus d'intérêt à ce type de protocole. Au vu de la disparité des protocoles mis en place, des directives méthodologiques ont été publiées (Tate et al., 2016). Ces directives seront également présentées.

---

**Mots-clés :** analyse de cas singulier, psychologie, intervention, critères méthodologiques



## A2

<b>Symposium no 3 : Regards croisés autour de l'évaluation dans le cadre d'un dispositif de formation destiné aux enseignants de Haute Ecole visant leur développement professionnel.</b>			
<b>S5A2</b>	<p>Améliorer la formation et l'évaluation de l'enseignement clinique par l'utilisation de descripteurs au sein d'une grille d'évaluation critériée (dans le cadre des Activités d'Intégration Professionnelle 4 [AIP4] du Bachelier Sage-Femme [BSF]).</p> <p style="text-align: center;">Charlène Noyer</p>	<p>Comment rendre l'évaluation plus pertinente, valide et fiable pour mesurer l'implication réflexive et créative de l'étudiant dans un cours de Techniques Structurales et Tissage en section Bachelier en Arts du Tissu durant l'année académique 2018-2019 ?</p> <p style="text-align: center;">Aurélie Carnoy</p>	<p>Implémentation d'un dispositif d'évaluation partagée en formation d'enseignants : un levier pour la réussite ?</p> <p style="text-align: center;">Didier Vandenberghe et Emilie Wilmet</p>

**Symposium no2: A2 (Vendredi 09h20 - 12h30)****Regards croisés autour de l'évaluation dans le cadre d'un dispositif de formation destiné aux enseignants de Haute Ecole visant leur développement professionnel.**

Organisateur : Christelle Lison , Arlette Vanwinkel et Emilie Wilmet

Ce symposium s'articule autour de l'évolution du regard posé sur l'évaluation dans le cadre d'un dispositif de formation. Le tout visant le développement professionnel d'enseignants du supérieur.

L'enseignement supérieur hors université est sans doute le niveau d'enseignement qui a subi le plus de transformations ces deux dernières décennies. Non seulement il a fait face à une massification toujours croissante du nombre d'étudiants, mais cette massification a également amené, des profils d'étudiants très variés. A ceci s'ajoute une transformation radicale du champ des Hautes Ecoles, voire des missions qui incombent aux enseignants. Le rôle de l'enseignant n'est plus seulement celui d'un diffuseur du savoir, mais aussi de formateur dans un but professionnalisant amenant l'intégration de compétences ciblées. Nous sommes passés d'un processus centré sur le savoir vers un processus centré sur l'apprentissage. Le *décret Marcourt* (2014) a renforcé la place de l'évaluation dans le processus d'apprentissage.

Pour toutes ces raisons, nous, formateurs, attendons des enseignants qu'ils transforment leurs pratiques d'enseignement, mais surtout celles de l'évaluation, parent pauvre de la triade Objectifs-Méthodologie-Evaluation (Tyler, 1949, Biggs, 2004). L'objectif est de pouvoir mieux accompagner leurs étudiants dans leur processus d'apprentissage et justifier leurs décisions en termes de certification des acquis d'apprentissage.

La professionnalisation des enseignants du supérieur est devenue un enjeu primordial et obligatoire depuis 2002. Cette professionnalisation se traduit, en Belgique francophone, par le Certificat d'Aptitudes Pédagogiques Adapté à l'Enseignement Supérieur (CAPAES). En Fédération Wallonie Bruxelles, chaque organe de formation propose des parcours d'apprentissage, selon des modalités diverses en fonction de sa culture institutionnelle. Par exemple, à l'Institut Roger Guilbert, l'obligation d'une formation pédagogique des enseignants existe depuis 2003. Les programmes ou dispositifs de formation ont régulièrement été revus en fonction des besoins évolutifs des « collègues-étudiants » et d'une amélioration de la qualité de la formation CAPAES. Dès lors, au-delà de l'obligation légale pour les enseignants de se former à la pédagogie du supérieur, il est donné une place privilégiée à l'évaluation en termes de pratiques.

Les trois communications présentées au sein de ce symposium court se situent dans des contextes différents, propres à chaque enseignement dispensé. Toutes trois donnent une voix prépondérante aux

bénéficiaires des programmes de formation, les enseignants. Leurs positionnements et leur évolution, bien que similaires au regard des orientations données par les formateurs, ne sont pas les mêmes. Au-delà du partage d'expériences et des regards croisés sur un objet commun (la formation à l'évaluation destinées aux enseignants du supérieur hors université), ce sont les aspects *méthodologiques* des différents types d'évaluation qui seront discutés. L'intention du symposium est également de discuter le développement professionnel de ces enseignants.

En outre, au travers des trois communications, nous retrouvons la préoccupation de répondre aux questions suivantes : Quels dispositifs sont mis en place pour améliorer l'évaluation et donc la formation des étudiants ? Quels modèles et quels pratiques sous-tendent les nouveaux dispositifs d'évaluation et donc de formation ?

La première communication se situe dans la formation des sages-femmes et porte sur l'évolution de la construction d'une grille d'évaluation et de son cheminement repensé pour tenter de favoriser l'engagement des étudiants dans leur contexte de formation.

La deuxième communication se situe dans la formation en arts du tissu et présente l'évolution de l'évaluation proposée aux étudiants tout au long de l'atelier de *Techniques Structurelles et Tissage* ainsi que son analyse critique.

La troisième communication concerne l'évolution d'une évaluation « inversée » au sein de la formation de futurs enseignants du secondaire (catégorie pédagogique).

**Symposium no2: A2 (Vendredi 09h20 - 12h30)****Améliorer la formation et l'évaluation de l'enseignement clinique par l'utilisation de descripteurs au sein d'une grille d'évaluation critériée (dans le cadre des Activités d'Intégration Professionnelle 4 [AIP4] du Bachelier Sage-Femme [BSF]).**

---

Charlène Noyer

**Résumé court**

---

La réflexion porte sur l'amélioration du contenu et de l'utilisation d'une grille critériée dans le cadre de l'Apprentissage En Contexte Authentique [AECA] (Frenay & Bédard, 2004) en dernière année du BSF. Plus précisément, cette grille permet l'évaluation de la compétence « démarche clinique en obstétrique » (Référentiel de compétences intégré en BSF, 2015) durant les séances en laboratoire clinique, séances de jeux de rôle avec simulation de cas cliniques rencontrés en salle d'accouchement.

Afin d'assurer la cohérence de l'ensemble du dispositif d'apprentissage professionnalisant [DAP], le contexte, les objectifs d'apprentissage, le contenu, les stratégies d'enseignement ainsi que les stratégies d'évaluation sont identifiées et analysées (Sylvestre, Lanarès & Laperrouza, 2018). Cette approche intègre l'importance des liens entre objectifs, méthodes et évaluations, appelée « Triple concordance » (Tyler, 1949).

Par ailleurs, le choix minutieux de critères mais aussi d'indicateurs décrits en fonction du niveau de performance permet de garantir que l'information recueillie soit pertinente, valide et fiable (De Ketele & Roegiers, 1996) mais aussi que l'évaluation soit cohérente et constante (Berthiaume & Rege Colet, 2013). L'utilisation de cette grille remaniée est préconisée en évaluation formative et certificative.

L'objectif global vise un accroissement de la qualité de la formation :

- du point de vue des étudiants, par une expérience positive grâce une meilleure connaissance des objectifs d'apprentissage et de leur niveau de progression,
- du point de vue des Maîtres de Formation Pratique, par un meilleur support à l'accompagnement et par une évaluation plus juste et plus éthique.

Pour terminer l'accent sera mis sur le développement professionnel en tant que formateur et l'impact de cette évolution dans son identité professionnelle.

---

**Mots-clés :** formation, grille d'évaluation critériée, descripteurs

**Symposium no2: A2(Vendredi 09h20 - 12h30)****Comment rendre l'évaluation plus pertinente, valide et fiable pour mesurer l'implication réflexive et créative de l'étudiant dans un cours de Techniques Structurelles et Tissage en section Bachelier en Arts du Tissu durant l'année académique 2018-2019 ?**

---

Aurélie Carnoy

**Résumé court**

---

Les notions de créativité et de réflexion artistique sont très présentes dans le quotidien du formateur car l'évaluation de celles-ci est complexe. Après avoir défini ces notions, le formateur expose le cadre de cette activité d'apprentissage selon le schéma visuel de Sylvestre, Lanarès & Laperrouza (2018).

Tout au long de l'atelier de Techniques Structurelles et Tissage, des évaluations formatives sont prévues. L'évaluation certificative se situe en fin de séminaire, lors d'une défense orale devant un jury interne. Pour ce faire, une grille d'évaluation a été réfléchiée et construite en collégialité.

Par ailleurs, une étude du référentiel de Compétences des Arts du Tissu a été réalisée. Partant de ce référentiel, les capacités ont été identifiées afin de produire les Acquis d'Apprentissage attendus. A chaque étape de construction de la grille, les choix des critères d'évaluation, puis des indicateurs, ont été minutieusement mis en perspective par rapport à l'ensemble du Dispositif d'Apprentissage Professionnalisant (DAP).

La triple concordance Objectifs-Méthodologie-Évaluation (Tyler, 1949) a également été analysée ; elle a permis des réajustements divers.

Dans la grille, nous retrouvons les notions de réflexion et la créativité au sein de nombreux critères (pour le Tissage pré-jacquard : l'originalité et la création ainsi que la profondeur ; pour l'IKAT et les teintures naturelles : la profondeur et, enfin, pour l'écoconception et le carnet de recherches : la complétude, la qualité de la présentation et la profondeur).

L'objectif global du travail de progression vise un accroissement de la qualité de la formation. Du point de vue des étudiants, l'expérience est positive grâce une meilleure connaissance des objectifs d'apprentissage et de leur niveau de progression. Du point de vue du formateur, l'accompagnement est facilité et l'évaluation est plus équitable.

Durant la présentation, l'accent sera mis sur le développement professionnel en tant que formateur et l'impact de cette évolution dans son identité professionnelle.

---

**Mots-clés** : formation, grille d'évaluation critériée, évaluation

**Symposium no2: A2 (Vendredi 09h20 - 12h30)****Implémentation d'un dispositif d'évaluation partagée en formation d'enseignants : un levier pour la réussite ?**

---

Didier Vandenberghe et Emilie Wilmet

**Résumé court**

---

Le dispositif pédagogique que nous présentons est proposé aux étudiants futurs enseignants (destinés à l'enseignement primaire et secondaire, toutes sections confondues) de la Haute Ecole Francisco Ferrer (HEFF). Ce dispositif demande aux étudiants de réaliser un tutoriel à visée éducative afin que ce dernier puisse être diffusé et servir de référence en étant inscrit au sein d'un dépôt public et numérique. Le tutoriel, comme nous le concevons, est une leçon virtuelle source de pédagogie active dans le réel ; il vise l'intérêt général et permet de rejoindre la définition de Lebrun et al. (2016, p.2) qui précise que « le but du dispositif pédagogique est de faire apprendre quelque chose à quelqu'un ou mieux de permettre à quelqu'un d'apprendre quelque chose. »

Au-delà de l'utilité du tutoriel et de son originalité, le travail présenté intègre un dispositif d'évaluation partagée au sein duquel l'enseignant référent est le premier évalué. En effet, un tutoriel est initialement réalisé par l'enseignant qui le soumet à l'évaluation de son auditoire. Cette évaluation renversée nous permet de poser la question suivante : « L'évaluation d'une production est-elle source de formation et de réussite collégiale si l'évaluateur devient, dans un premier temps, l'évalué de ses étudiants ? »

En proposant cette évaluation par effet miroir (Pons, 2010), nous engageons les étudiants sur la voie de la réussite en leur permettant d'utiliser la grille qui leur servira ensuite de cahier des charges pour créer leur propre tutoriel. Cette grille d'évaluation est basée sur le modèle T. PACK (Koehler et al., 2009) qui stipule que l'enseignant du 21ème siècle se doit de bâtir un support numérique qui allie savoirs disciplinaires, pédagogiques et technologiques.

A ce stade, nous percevons un réel engagement de la part des étudiants dans ce processus exploratoire de l'évaluation partagée ; nous avons interrogé les étudiants afin de soumettre à notre analyse critique les premiers effets du dispositif.

---

**Mots-clés :** Dispositif pédagogique, Evaluation partagée, Exemplarité, Réussite, Solidarité.

## A3

S5A3

## Les approches d'apprentissage et les pratiques évaluatives à l'université

A3 (Vendredi 09h20 - 12h30)

## Les approches d'apprentissage et les pratiques évaluatives à l'université

Carla Barroso Da Costa

**Résumé court**

L'un des défis actuels de l'enseignement supérieur est la mise en œuvre de pratiques évaluatives qui encouragent les étudiants à comprendre et à s'approprier la matière et qui les éloignent du recours à la reproduction fidèle du contenu. Au Québec, plusieurs recherches ont déjà analysé les fondements, les démarches et la qualité des pratiques évaluatives adoptées dans la formation initiale des enseignants. Cependant, très peu d'études québécoises analysant les liens entre les pratiques évaluatives et les approches d'apprentissage (en surface ou en profondeur) ont été répertoriées. La présente recherche vient donc combler cette lacune et étudie les liens entre les pratiques évaluatives et les approches d'apprentissage adoptées par les étudiants universitaires. La recherche a menée auprès de 262 étudiants du baccalauréat en enseignement d'une université francophone de Montréal. Le questionnaire auto-administré par les étudiants comportait un total de 66 items portant sur les approches d'apprentissage, sur les méthodes d'évaluation et sur les processus de rétroaction provenant de trois instruments de mesure choisis pour leur qualité psychométrique bien établie. Diverses techniques statistiques ont été utilisées pour analyser les données, afin d'étudier l'interaction entre des dimensions multiples. Les résultats de l'étude indiquent que la qualité de la rétroaction joue un rôle particulièrement important dans le choix des étudiants vers l'approche d'apprentissage choisi. Ainsi, les commentaires qui reçoivent les étudiants et le fait qu'ils les jugent insuffisants en qualité et en quantité peuvent affecter négativement leur manière d'apprendre, les conduisant à un apprentissage en surface. À l'inverse, les rétroactions axées sur des activités variées de réflexion et sur les échanges entre professeurs et étudiants et entre étudiants favorisent l'apprentissage ciblé et en profondeur.

**Mots-clés :** méthodes d'évaluation, rétroaction, approches d'apprentissage, méthodes quantitatives

## A4

S5A4

**Le test diagnostique dans le contexte évaluation : Cas des futurs enseignants contractuels des sciences physiques**
**A4 (Vendredi 09h20 - 12h30)**
**Le test diagnostique dans le contexte évaluation : Cas des futurs enseignants contractuels des sciences physiques**

Chaibia Srour, Azeddine Atibi, Khadija Elkababi et Mohamed Radid

**Résumé court**

Selon la nouvelle ingénierie de formation des enseignants au Maroc relative à la loi d'instauration des Centres Régionaux de l'Education et de la Formation (CRMEF), les enseignants forment et encadrent les futurs professeurs tout au long de leur formation.

Cette dernière, basée sur l'approche par compétence, implique une meilleure cohérence des modules et assure la professionnalisation des pratiques enseignantes.

Notre problématique s'inscrit dans une stratégie d'amélioration du rendement des résultats de la formation des futurs enseignants des sciences physiques au CRMEF de Casablanca-Settat. Pour répondre à notre problématique, nous avons réfléchi à une stratégie pédagogique innovante qui s'appuie sur l'évaluation diagnostique.

Le présent travail a pour objectif d'étudier les résultats d'un test diagnostique (constitué de tous les éléments des modules de chimie), validé à trois reprises le long des années 2017, 2018 et 2019. Le test diagnostique est rédigé sous forme d'un questionnaire à choix multiple QCM. Il est constitué de 26 items répartis en 7 thèmes de la Chimie.

L'analyse des résultats obtenus par le calcul des moyennes globales du score de réussite pour chaque thème de notre test diagnostique a montré que le thème « pH et force d'un acide » a été mieux réussi que « La structure de l'atome » et ce dernier a été moins difficile que « Dosage d'un acide faible par une base forte » d'une part. D'autre part, les grands pourcentages des réponses fausses correspondent respectivement aux thèmes « thermochimie », « cristallographie », « cinétique chimique » et « solution concentrée de HCl ».

Les résultats du test diagnostique nous ont permis de classer les futurs enseignants en groupes de niveau de trois ou quatre, en fonction de leurs connaissances en chimie. Ce test nous a aussi permis d'identifier les causes qui peuvent freiner les apprentissages.

**Mots-clés :** test diagnostique, QCM, Futurs enseignants, Formation, centre régional de métier d'éducation et de formation (CRMEF)

## A5

S5A5

**Apport des traits de personnalités, les compétences mentales et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des élèves**
**A5 (Vendredi 09h20 - 12h30)**
**Apport des traits de personnalités, les compétences mentales et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des élèves**

Oussama Bouiri, Mohammed Talbi et Said Lotfi

**Résumé court**

L'évaluation fait partie intégrante du système éducatif de chaque pays, elle représente un outil permettant de veiller sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage ou encore l'efficacité des programmes et plans qui sont mis en place.

Cette étude a pour but de déterminer les retombées de la corrélation entre les traits de personnalités, les compétences mentales scolaires et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des apprentissages.

Nous avons mené une enquête sur 695 élèves collégiens soit 67,5% et lycéens 32,5%, tous appartenant à la direction provinciale MADIOUNA.

Les données sont traitées par analyse de MANOVA et les matrices de corrélation. Elle repose sur des hypothèses mettant en relation plusieurs paramètres qui concernent l'élève et ses notes scolaires. On a essayé de vérifier nos hypothèses par le biais de tests distribués : test 16 pf5 de Cattell, échelle mesurant les compétences mentales, un questionnaire des données socio-familiales et les notes scolaires (l'Education Physique et Sportive, l'Education Islamique, la Physique Chimie, la Science de la vie et de la terre, les Mathématiques, l'Histoire Géographie, le Français, l'Arabe et la moyenne générale).

Les résultats obtenus sont traités par le logiciel SPSS 23 IBM. IC. CHICAGO. Ils ont démontré que :

Les 16 échelles de personnalités et les 9 notes entretiennent des corrélations significatives sur 77,77% de l'ensemble des corrélations, essentiellement les facteurs suivants : abstraction, tension, stabilité, dominance, audace, confidentialité et appréhension entretiennent (8/9) relations significatives et positives avec un pourcentage de 38,88% et une intensité faible ( $r = 0,031$  à  $0,0465$ ).

Les compétences mentales (les stratégies affectives, cognitives et métacognitives) et les notes présentent des corrélations significatives avec un pourcentage de 70,37% sur l'ensemble des corrélations calculées, avec des intensités faibles, moyennes, positives ou négatives en fonction de chaque stratégie et avec chaque note des matières scolaires.

Finalement, personne ne peut nier que l'évaluation est une pratique assez compliquée nécessitant plusieurs paramètres qui entrent en jeu et il est nécessaire d'aller au-delà d'une analyse superficielle sur une analyse profonde du comportement scolaire de l'élève à plusieurs niveaux qui semblent loin de



notre variable mais très proche pour une intervention pédagogique efficace et pertinente.

De ce fait la multi-dimensionnalité de l'acte pédagogique nécessite des recherches perpétuelles pour une intervention efficace et pertinente auprès des élèves. Cela implique tous les acteurs dans le secteur éducatif, chacun dans son domaine pour contribuer à la réussite de la réforme de notre système éducatif marocain.

---

**Mots-clés :** réussite scolaire, évaluation, élèves, stratégies d'apprentissage, traits de personnalité, métacognition.

## A6

S5A6

**Les pratiques de l'évaluation formative dans l'enseignement des SVT au cycle secondaire qualifiant marocain : diagnostic et remédiation.**

**A6 (Vendredi 09h20 - 12h30)**

**LES PRATIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE DANS L'ENSEIGNEMENT DES SVT AU CYCLE SECONDAIRE QUALIFIANT MAROCAIN : DIAGNOSTIC ET REMEDIATION.**

H. Janah, K. Elkababi, A. Hamdani et S. Benmokhtar

**Résumé court**

Selon Charles1 (1977), le terme évaluer signifie: interpréter, vérifier ce qui a été appris, compris, retenu, vérifier les acquis dans le cadre d'une progression, juger un travail en fonction des critères donnés, estimer le niveau de compétence d'un apprenant, situer l'apprenant par rapport à ses compétences, déterminer le niveau d'une production donnée par l'apprenant. D'après le même auteur, l'évaluation intervient à tous les moments et les niveaux et sous diverses formes: avant l'acte de formation/apprentissage (évaluation diagnostic), pendant les apprentissages (évaluation formative) et à la fin des apprentissages (évaluation sommative).

Bien qu'il existe trois types d'évaluations (diagnostique, formative et sommative) qui sont importantes et ont des finalités bien précises, nous pensons que l'évaluation dans sa fonction formative, est celle qui rend le plus de services à l'apprentissage, vu ses multiples bénéfices tant pour l'apprenant que pour l'enseignant et par conséquent pour le système d'éducation. C'est un processus d'évaluation continue orienté principalement sur l'apprenant pour l'aider à progresser dans ses apprentissages, avec l'intention de modifier la situation ou le rythme d'apprentissage selon les difficultés rencontrées par les élèves, pour apporter des améliorations ou des correctifs appropriés.

la réforme qui est en cours ce moment dans nos écoles est due au fait que l'adoption de l'approche par compétences et la pédagogie de l'intégration ont conduit à la révision du système d'évaluation tout en privilégiant la mise à profit de la fonction formatrice de l'évaluation<sup>2.3</sup> ; sur le terrain, ce changement n'a pas porté jusqu'à présent tous ses fruits au service de l'apprenant qui doit être au cœur de tout acte d'enseignement en classe.

C'est dans ce cadre que s'inscrit notre projet de recherche qui vise à étudier un domaine qui se positionne au centre des préoccupations de tous les acteurs pédagogiques : enseignants, apprenants, inspecteurs, administration, parents/tuteurs, système..., à savoir les pratiques évaluatives dans l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre au cycle secondaire qualifiant Marocain, dans un contexte d'APC qui structure le curriculum scolaire dans notre pays. Pour arriver à cette fin, quatre objectifs spécifiques sont ciblés : décrire les pratiques

de l'évaluation formative en classe, de mettre en évidence les obstacles rencontrés par les enseignants et les apprenants et enfin de proposer des solutions pour les surmonter.

---

**Mots-clés :** Evaluation formative, apprentissage en SVT, secondaire qualifiant, obstacles, régulation, APC.

## A7

S5A7

**Evaluation de la place et la fonction pédagogique de l'image scientifique dans les manuels scolaires des SVT Marocains**

A7 (Vendredi 09h20 - 12h30)

**Evaluation de la place et la fonction pédagogique de l'image scientifique dans les manuels scolaires des SVT Marocains**

Fatima Ezahra Ait Yahia, Anouar Alami Selmaoui, Boujemaa Agorram et Moncef Zaki

**Résumé court**

La découverte des détails, la connaissance des structures et la composition des éléments biologiques et géologiques est une étape très importante dans la compréhension des phénomènes scientifiques programmés dans les leçons des SVT. Ainsi, l'évolution scientifique a permis d'explorer différents niveaux d'organisation de plus en plus profonds, que ça soit en biologie ou en géologie, par l'innovation des instruments et des outils d'exploration et d'observation, allant d'une simple loupe jusqu'aux techniques sophistiquées comme la tomographie ou d'imagerie médicale.

Les manuels scolaires transposent les résultats de ces observations sous forme d'images scientifiques qui aident les apprenants à comprendre les phénomènes étudiés ainsi que de développer un esprit critique envers les contenus proposés et de problématiser leur propre savoir dans le cadre d'une approche par compétence qui est adoptée par le système éducatif marocain.

Dans le but d'évaluer la place et les fonctions des images scientifiques d'ordre : microscopique, les observations à la loupe et de l'imagerie médicale, nous avons analysé un corpus de 12 manuels scolaires du système éducatif marocain. Nous avons choisi un exemplaire de différents manuels scolaires accrédités de chaque niveau d'enseignement. Il s'agit des manuels scolaires de l'éveil scientifique pour les six années de l'enseignement primaire, trois manuels scolaires du collège et trois autres du lycée. L'analyse est effectuée à l'aide d'une grille élaborée par nous-mêmes qui tient en compte des pourcentages de chaque type d'images scientifiques étudiées ainsi que de leurs fonctions.

Les résultats ont montré qu'il y a une évolution d'apparence des images scientifiques étudiées en avançant vers la deuxième année du baccalauréat : la quasi majorité des manuels scolaires du primaire n'intègrent pas des observations microscopiques ou à la loupe ni des images médicales, mais elles apparaissent dans les autres niveaux avec des pourcentages qui se diffèrent d'un manuel à un autre. Les observations microscopiques sont les plus abondantes parmi les autres types des images scientifiques étudiées.

Ainsi, ce sont les images scientifiques ayant une fonction illustrative qui prédominent, alors que celles ayant une fonction heuristique et qui sont recommandées dans le cadre de l'approche par compétence ne sont présentes qu'en faible pourcentage.

**Mots-clés :** *Evaluation ; Image scientifique ; Manuels scolaires.*

**A8**

S5A8

**Formation du professeur et évaluation éducationnelle: problématiques sur la formation de l'évaluateur****A8 (Vendredi 09h20 - 12h30)****Formation du professeur et évaluation éducationnelle: problématiques sur la formation de l'évaluateur**

Valéria de SouzaSiqueira, Pâmela Felix Freitas et

**Résumé court**

Cette étude aborde la problématique de la formation du professeur en évaluation éducationnelle et ses conséquences, s'appuyant sur des références théoriques et empiriques de recherches réalisées dans le Réseau Municipal d'Enseignement de Sao Paulo, au Brésil, entre les années 2014 et 2016. Des réponses de 1083 professeurs ont été analysées, à travers des questionnaires sur des connaissances et des besoins sur l'évaluation éducationnelle articulées avec des observations des réunions de Conseils de Classe dans une École Municipale de L'enseignement Fondamentale. Les données révèlent une formation fragile avec des implications dans les pratiques évaluatrices, utilisant des instruments et de procédures inefficaces, où l'on peut vérifier des inexactitudes dans l'adoption de critères ayant des imprécisions qui compromettent les jugements d'évaluation – ce qui lui est essentiel. Parmi les observations réalisées, nous avons avéré que l'émission des relevés de notes de la part des enseignants s'appuie, surtout, dans l'expérience, ayant des marques de subjectivité en détriment des savoirs techniques. Le manque de rigueur technique, l'adoption de critères flous, et des difficultés à délimiter l'objet de l'évaluation, évidencés dans la prédilection de la part des enseignants à se concentrer dans le comportement et dans la participation des étudiants au lieu de se détenir dans l'apprentissage des contenus, objectif central des activités de l'enseignement, ont été identifiés. En effet, la manière dont le professeur évalue les productions des élèves, intervient dans le processus de la décision de l'attribution de notes, et par conséquent, dans la progressions des années scolaires, pouvant, de plus, faire progresser l'échec scolaire. Les conclusions de l'étude se sont appuyées dans de contributions de littérature internationale, explicitant le rapport direct entre les pratiques évaluatives et la trajectoire scolaire, apportant des conséquences sur l'apprentissage, confirmant la thèse que la capacitation du professeur pour l'évaluation est nécessaire pour contribuer à l'égalité de connaissances.

**Mots-clés :** Evaluation éducationnelle, Evaluation de l'apprentissage. Formation des Professeurs.

**A9****S5A9**

**Aider les futurs enseignants du secondaire à implanter la métacognition dans leurs cours :  
Les premiers résultats d'un dispositif innovant en formation initiale.**

**A9 (Vendredi 09h20 - 12h30)**

**Aider les futurs enseignants du secondaire à implanter la métacognition dans leurs cours :  
Les premiers résultats d'un dispositif innovant en formation initiale.**

Elise Barbier et Stéphane Colognesi et Catherine Van Nieuwenhoven

**Résumé court**

Depuis les années 1980, il existe un réel intérêt pour la question de la métacognition (Noël, 1997). Ce domaine de recherche connaît depuis lors un grand développement et a pris une place majeure dans le champ de la psychologie et de l'éducation (Berger & Büchel, 2012 ; Veenman et al., 2012). En effet, favoriser l'évaluation par l'élève de ses activités cognitives est primordial pour l'amener à réguler ses activités en fonction du résultat de son jugement métacognitif (Noël, 1997).

Toutefois, il ressort de plusieurs études que peu d'enseignants tiennent compte de la métacognition dans leurs pratiques enseignantes (Depaepe et al, 2010, 2015 ; Vlassis, Mancuso & Poncelet, 2014), d'une part, parce qu'ils ne sont pas nécessairement formés à cela et, d'autre part, car ils ne voient pas toujours les plus-values directes qu'elle peut apporter (Colognesi & Van Nieuwenhoven, 2016).

Dès lors, la visée de cette contribution - qui s'inscrit dans l'axe trois du colloque -, est de présenter un dispositif expérimental permettant d'aider les étudiants à implanter la métacognition dans leurs cours. Ce dispositif innovant se déroule dans le cadre des AFP pour les étudiants de bac 3 du régendat en français et s'organise dans une perspective intégrative (Pentecouteau, 2002) pour prendre place avant (1), pendant (2) et après (3) le premier stage des étudiants.

Nous présenterons, dans un premier temps, le dispositif de formation. A cette fin, nous étayerons l'élaboration du dispositif à l'aide des référents théoriques qui nous ont permis de le mettre en place. Dans un deuxième temps, nous exposerons le cadre méthodologique de la recherche. Enfin, nous présenterons les premiers résultats qui en découlent tels que l'évolution des conceptions et des connaissances des étudiants sur la métacognition.

**Mots-clés :**

## A10

S5A10

**L'évaluation de l'influence de l'enseignement hybride sur l'acquisition des capacités de raisonnement clinique liées au soin transfusionnel en formation initiale infirmière**

**A10 (Vendredi 09h20 - 12h30)**

**L'évaluation de l'influence de l'enseignement hybride sur l'acquisition des capacités de raisonnement clinique liées au soin transfusionnel en formation initiale infirmière**

Rachid Gouifrane, Said Benmokhtar, Fatima Dehbi et Mohamed Radid

### **Résumé court**

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation du raisonnement clinique en soins infirmiers représente un défi pour les formateurs de cette profession. La présente étude vise à évaluer au moyen d'une épreuve l'influence d'une approche d'enseignement hybride sur l'acquisition des capacités de raisonnement clinique liées au soin transfusionnel chez les étudiants infirmiers de deuxième année de la faculté des sciences et techniques de santé de Casablanca. Nous avons construit puis validé par cinq enseignants en soins infirmiers une épreuve d'évaluation de raisonnement clinique infirmier relative au soin transfusionnel. Il s'agit d'une épreuve par éléments clés de 25 questions qui comportait 4 situations cliniques liées au chapitre transfusion sanguine. Après une phase d'expérimentation, les résultats à l'épreuve des étudiants ayant bénéficié d'un enseignement mixte (groupe 1 : 16 étudiants) ont été comparés à ceux des étudiants ayant bénéficié d'un enseignement traditionnel en classe (groupe 2 : 16 étudiants). Ces résultats ont aussi été comparés à ceux d'un examen de connaissances théoriques transfusionnelles. Les résultats montrent une différence statistiquement significative en comparant les moyennes des notes de l'épreuve de raisonnement clinique des deux groupes ( $Z = 51,00$ ,  $p = 0,011$ ). En effet, les moyennes du groupe expérimental étaient plus élevées que le groupe témoin (11,6 vs 7,6). Une corrélation statistiquement significative a été détectée entre les notes de l'épreuve de raisonnement clinique et celles de l'épreuve des connaissances déclaratives ( $r = 0,673$ ,  $p = 0,000$ ). Les résultats de l'épreuve confirment l'effet positif de l'enseignement hybride sur l'acquisition des capacités de raisonnement clinique relatives au soin transfusionnel.

**Mots-clés :** évaluation, raisonnement clinique, enseignement hybride, transfusion sanguine, formation infirmière

## A11

S5A11

**Impact de la simulation dans le développement des compétences professionnelles des étudiants en sciences infirmières et techniques de santé : Cas de l'ISPITS d'Agadir****A11 (Vendredi 09h20 - 12h30)****Impact de la simulation dans le développement des compétences professionnelles des étudiants en sciences infirmières et techniques de santé : Cas de l'ISPITS d'Agadir**

Asma Fadi, El Hassane Khouya, Said Belaouad et Said Benmokhtar

**Résumé court**

Le secteur de la santé a beaucoup évolué au cours des dernières années. Cependant, dans des environnements complexes et imprévisibles, ou des professionnels de santé exercent sous pression, les choses peuvent souvent mal tourner. Des dommages non intentionnels, mais graves, peuvent affecter des patients dans le cadre de la pratique clinique habituelle ou consécutivement à une décision clinique.

Au regard de cette situation, la recherche constante d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins exigent des différents acteurs impliqués dans la formation en santé à faire évoluer les méthodes d'enseignement et d'évaluation existantes en y intégrant des solutions innovantes, dont l'efficacité a été démontrée. Dans cette perspective, la simulation en santé s'affirme comme une méthode pédagogique pertinente pour la construction de compétences professionnelles.

Toutefois, étant donné les coûts élevés et les ressources considérables associés aux interventions pédagogiques basées sur la simulation, nous sommes en droit d'explorer l'efficacité de la simulation comme outil d'enseignement et d'évaluation des compétences professionnelles.

Notre étude, qui s'inscrit dans une approche prospective monocentrique a pour objectif d'évaluer l'impact de la simulation dans le renforcement des compétences des étudiants du cycle de la Licence en sciences infirmières au niveau de l'ISPITSA.

Une recension des écrits sur la thématique a été réalisée, et nous a permis d'adopter le modèle théorique développé par Jeffries (2012) qui consiste à évaluer cinq variables relatives à l'acquisition des apprentissages et des habiletés, au développement du raisonnement clinique et la confiance professionnelle et enfin le sentiment de satisfaction. De même, des scénarios ont été élaborés en collaboration avec une équipe interprofessionnelle formée en simulation.

Cette étude est réalisée par le biais d'un ensemble d'outils de récolte de données quantitatives et qualitatives, préalablement testés puis validés par une équipe d'experts et sera réalisée par la suite dans le cadre d'ateliers de simulation.

**Mots-clés :** *Simulation, santé, pédagogie, compétences professionnelles.*



## A12

S5A12

**Evaluation et Comparaison d'un cours dans le cadre d'un enseignement en ligne mode Hybride et présentiel dans la formation continue du personnel infirmier des centres hospitaliers préfectoraux de la région de Casablanca Settat**

**A12 (Vendredi 09h20 - 12h30)**

**Evaluation et Comparaison d'un cours dans le cadre d'un enseignement en ligne mode Hybride et présentiel dans la formation continue du personnel infirmier des centres hospitaliers préfectoraux de la région de Casablanca Settat**

Amina Lhbibani, Said Lotfi, Malika Tridane et Said Belaouad

### Résumé court

Temps fort de la formation initiale en soins infirmiers, la réalisation de l'évaluation formative permet à l'enseignant d'intervenir à temps au près d'un apprenant en difficulté pour l'aider, au lieu d'attendre qu'il échoue pour le sanctionner, il s'agit ainsi d'observer l'apprenant en situation d'apprentissage dans le but d'intervenir, si nécessaire, pour lui permettre de mieux comprendre ce qui est attendu de lui et réguler l'activité d'enseignement en la lui adaptant au mieux. Toutefois, la mise en œuvre de cette forme d'évaluation est confrontée à de nombreux obstacles dont l'augmentation du nombre d'étudiants et la diversification des activités exigées aux enseignants laissant moins de temps à la mise en place de cette évaluation (Worke 2003).

Ainsi, cette étude se propose pour identifier les facteurs entravant la réalisation de l'évaluation formative chez les enseignants permanents du cycle de Licence à l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé à la Région de Casablanca-Settat (ISPITSC), intéressant comme population cible 32 enseignants de la filière « Sages-femmes », « Soins infirmiers », et « Techniques de santé » (soit 67 % de la population totale) et deux responsables de la direction des études. En se basant sur deux méthodes, à savoir (a) l'enquête par questionnaire avec 32 enseignants desdites filières sélectionnés grâce à un échantillonnage probabiliste de type aléatoire stratifié, (b) et deux entrevues individuelles semi-structurées avec les responsables de la direction des études. Les principaux résultats ont révélé que (a) seuls 48 % des enseignants participants déclarent mettre en œuvre l'évaluation formative d'une manière systématique, (c) 65 % affirment enseigner des classes nombreuses et 90% d'entre eux confirment la difficulté de mise en œuvre de l'évaluation formative en conséquence, (e) 46 % des enseignants confirment l'absence de la formation continue en rapport avec l'évaluation formative.

**Mots-clés :** Evaluation formative, facteurs, milieu académique, premier cycle

## A13

S5A13

La tricherie aux examens chez les futurs enseignants québécois : un mythe ou une réalité ?

A13 (Vendredi 09h20 - 12h30)

**La tricherie aux examens chez les futurs enseignants québécois : un mythe ou une réalité ?**

Marie-Hélène Hébert, Sylvie Fontaine et Eric Frenette

**Résumé court**

À l'ère du numérique, l'accroissement du phénomène de la tricherie dans les universités au Canada et ailleurs dans le monde suscite un questionnement sur la validité des notes des étudiants et sur la crédibilité des diplômes qui leur sont décernés. Bien que la recherche sur la tricherie soit abondante, peu d'études ont porté sur la tricherie aux examens commise par des futurs enseignants dans les programmes de formation à l'enseignement. Parce qu'ils se devront une fois en poste de servir de modèle d'intégrité pour leurs élèves (Boon, 2011 ; Cummings, Maddux, Harlow et Dyas, 2002), il importe de donner réponse aux questions suivantes pour orienter les interventions : Quelle est l'ampleur du phénomène de la tricherie aux examens dans les facultés d'éducation québécoises ? Pourquoi les futurs enseignants décident-ils de tricher ? Quelles sont, d'après eux, les meilleures méthodes pour y parvenir ? Quel est l'impact de facteurs spécifiques, à savoir la perception de contrôle, le but de performance, l'engagement dans les études, l'influence des pairs, les modalités pour tricher et le contexte institutionnel, sur la décision de tricher ? Au total, 573 futurs enseignants inscrits dans cinq facultés d'éducation québécoises ont répondu à un questionnaire en ligne à l'hiver 2018. En plus de mettre en évidence la présence de tricherie, les analyses descriptives et de régression ont fait ressortir l'impact de l'influence des pairs, des modalités pour tricher et du contexte institutionnel sur la décision de passer à l'acte. La présente communication apportera des éléments de réponses aux questions d'intérêt ciblées en plus d'ouvrir la discussion sur les implications pratiques et théoriques des résultats.

**Mots-clés :** tricherie aux examens, crédibilité des diplômes, formation à l'enseignement, agir éthique

## A14

S5A14

**Le plagiat, un défi pour l'évaluation des travaux étudiants. Pratiques plagiaires, opinions étudiantes et perspectives**

A14 (Vendredi 09h20 - 12h30)

**Le plagiat, un défi pour l'évaluation des travaux étudiants. Pratiques plagiaires, opinions étudiantes et perspectives**

PieraDell'Ambrogio, Nicolas Carfora et Jean-François Stassen

**Résumé court**

Dès 2009 et chaque année depuis 2015, l'Observatoire de la vie étudiante de l'Université interroge ses étudiantEs sur le plagiat dans le cadre de la rédaction de travaux écrits. Notre contribution se base sur les résultats empiriques tirés de ces questions.

Six pratiques sont investiguées :

- copier-coller une phrase ou un paragraphe sans référencer son auteur
- copier, même en la modifiant, une partie importante d'un texte sans référencer son auteur
- copier des références de livres ou d'articles qui n'ont pas été lis pour étoffer la bibliographie d'un travail
- copier une idée ou un concept sans référencer son auteur
- demander à quelqu'un de rédiger une partie ou l'ensemble d'un travail à la place de l'étudiantE
- acheter un travail tout fait sur Internet
- Ainsi que six opinions sur ces pratiques :
- une pratique qui est entrée dans les habitudes
- une possibilité technologique bien efficace
- un manque d'éthique à sanctionner
- une preuve de la permissivité de l'université
- un problème de morale individuelle
- un non-problème

Nos résultats montrent à la fois que plus d'un étudiant sur cinq reconnaît s'être prêté à au moins une de ces pratiques (ce qui pousse à penser qu'ils sont plus nombreux encore dans la réalité) et l'existence d'opinions banalisant le plagiat.

On pourrait craindre une diffusion inexorable de ces pratiques et de leur banalisation mais les derniers résultats semblent nous montrer une baisse du nombre de ces pratiques ainsi que de leur banalisation.

Véritable défi à l'évaluation des compétences étudiantes, la montée du plagiat peut sans doute être combattue efficacement. C'est ce que nos résultats pourraient suggérer en les éclairant à partir des trois champs conceptuels : celui du rapport au savoir, celui des compétences informationnelles et celui de l'éthique.

**Mots-clés :** Plagiat – Ethique – Travaux écrits – Compétences informationnelles (information literacy)

## A15

S5A15

**Caractérisations méthodologiques des travaux de recherche de fin d'étude de la formation des enseignants d'EPS à l'Ecole Normale Supérieur**

A15 (Vendredi 09h20 - 12h30)

**Caractérisations méthodologiques des travaux de recherche de fin d'étude de la formation des enseignants d'EPS à l'Ecole Normale Supérieur**

Said Lotfi et Mohammed Talbi

**Résumé court**

Le but dans cette étude est d'établir un bilan méthodologique des travaux de recherche réalisés en fin d'étude de la formation des enseignants d'EPS; afin d'analyser d'une part les préoccupations des chercheurs, et d'autre part faciliter et orienter les activités de recherche didactique. Nous avons analysé un corpus constitué de 668 projets de fin d'étude en relation avec les Sciences et Techniques des Activités Physiques Sportives (STAPS). Pour cela, nous avons conçu un système d'analyse SAR-STAPS, contenant douze variables méthodologiques.

L'analyse des résultats montre les conclusions suivantes :

Nous avons constaté une diversité des champs d'investigation répartis sur neuf domaines d'étude (disciplines), avec une prédominance des travaux dans le domaine de la pédagogie, la psychologie et l'ingénierie de formation, réalisés dans cinq secteurs d'investigation différents (scolaire, formation des cadres, clubs sportifs, réhabilitation et socioprofessionnel).

Nous avons remarqué dans ces travaux, la dominance de types de buts de nature descriptive, évaluative des effets des méthodes d'enseignement ou d'entraînement sportif, avec des thèmes de recherche dont l'objet de recherche est l'analyse des pratiques, des conceptions d'enseignement/entraînement sportif, du programme et du contenu, des capacités motrices.

Le questionnaire représente l'instrument le plus exploité comme outil de prélèvement d'information, avec dominance des données quantitative et de nature provoquées par rapport aux données invoquées et suscitées. Les conclusions retenues ont permis d'orienter les chercheurs vers plusieurs options méthodologiques (approches, protocoles mixtes et innovants) et thématiques (nouvelles disciplines peu ou mal explorées).

**Mots-clés :** Bilan, Méthodologie, Recherche de fin d'étude, Formation des enseignants, EPS