



# SESSION 4

Jeudi 23 janvier 2020

14h30 - 16h00

## Table des matières

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Symposium no 1 : Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral, pour la recherche et pour la pratique ? .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral, pour la recherche et pour la pratique .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral dans une perspective axée sur les genres textuels ? Bilan et expérimentation de nouveaux dispositifs d'évaluation formative de la compréhension orale .....</b>         | <b>7</b>  |
| <b>Quel suivi des acquisitions en milieu scolaire ? .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Symposium no 2 : Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Analyse des perceptions d'étudiants primants en Faculté de Médecine vétérinaire à l'ULiège engagés dans un programme d'aide à la réussite reposant sur un dispositif d'allègement et de remédiation adapté.....</b> | <b>11</b> |
| <b>Pratiques d'apprentissage des étudiants : quelles représentations, quels effets sur la réussite en première année universitaire ?.....</b>  | <b>12</b> |
| <b>Favoriser la réussite académique en accompagnant l'étudiant•e dans son projet d'études et professionnel : le cours « Projet de formation » .....</b>  | <b>13</b> |
| <b>Evaluation de l'impact de l'apprentissage par projet (pbl) sur l'estime de soi .....</b>  | <b>14</b> |
| <b>Principes d'une évaluation sémiotique d'objets d'apprentissage .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>Evaluation de l'effet de l'intégration du jeu éducatif sur l'apprentissage des mathématiques au cycle secondaire collégial : cas de calcul mental .....</b>   | <b>16</b> |
| <b>Évaluer l'émancipation dans le cadre de recherches-interventions : quels enjeux pour la professionnalisation des acteurs de terrain et quels défis méthodologiques pour les chercheurs ? .....</b>                  | <b>17</b> |
| <b>Évaluation de la compréhension conceptuelle des élèves du concept de l'équivalence des équations linéaires .....</b>  | <b>18</b> |
| <b>Évaluation de la qualité du contenu numérique dans l'enseignement .....</b>   | <b>19</b> |
| <b>Conception d'un Baromètre pour l'Evaluation et le Management de la Qualité de Vie Professionnelle des Enseignants au Maroc. Partie XI : Amélioration Continue du Processus Pédagogique .....</b>                    | <b>20</b> |
| <b>L'effet de l'évaluation formative en ligne sur les résultats d'apprentissages des étudiants infirmiers : cas de l'option infirmier polyvalent.....</b>  | <b>21</b> |
| <b>Etude des conceptions erronées rencontrées sur l'analyse d'un tir parabolique chez les étudiants arrivant à l'université .....</b>  | <b>22</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>L'évaluation d'une formation des sciences des professions infirmières par l'analyse d'une approche interdisciplinaire.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>Analyse de pratiques d'évaluations en enseignement supérieur professionnalisant, selon une approche par compétence. Cas de la formation de Professionnels de Soins Infirmiers à l'ISPITS de Casablanca .....</b>               | <b>24</b> |
| <b>Analyse des pratiques évaluatives enseignantes de la compétence clinique chez les étudiants dans la formation infirmière : Cas des instituts supérieurs des professions infirmières et techniques de santé marocains .....</b> | <b>25</b> |
| <b>Analyse de la pratique d'évaluation sommative dans l'apprentissage des soins infirmiers en cycle de Licence professionnelle de l'ISPITSC. ....</b>   | <b>27</b> |
| <b>Elaboration d'un exerciceur sur mobile .....</b>   | <b>28</b> |
| <b>Système intelligent d'aide à l'évaluation formative en apprentissage hybride.....</b>  | <b>29</b> |
| <b>Le e-portefolio comme outil d'évaluation dans le processus d'intégration des apprentissages en sciences infirmières.....</b>   | <b>30</b> |
| <b>Dispositif d'accompagnement à destination des primo-entrants à l'université Paris-Sud : profils et ressenti des étudiants .....</b>  | <b>31</b> |
| <b>Quels critères considérer pour évaluer un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université ? Le cas d'ateliers de méthodologie .....</b>  | <b>32</b> |

## A1

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Symposium no 1 : Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral, pour la recherche et pour la pratique ?</b> |   |  |
| <b>S4A1</b>  | Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral dans une perspective axée sur les genres textuels ? Bilan et expérimentation de nouveaux dispositifs d'évaluation formative de la compréhension orale | Quel suivi des acquisitions en milieu scolaire ? |
|  | Joaquim Dolz  | Frédéric TORTERAT                                |

**Symposium no1: A1 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral, pour la recherche et pour la pratique**

Organisateur : Stéphane Colognesi, Pascal Dupont et Joaquim Dolz

Plane (2015) détermine que dans les classes, l'oral revêt trois aspects distincts : l'oral comme médium, utilisé par les individus pour les échanges qu'ils ont, l'oral réflexif, mobilisé dans le cas de médiations métacognitives (Veenman, 2016), et l'oral objet d'enseignement/apprentissage. Dupont & Grandaty (2016, à paraître) expliquent que les compétences à communiquer oralement peuvent se développer en milieu scolaire par deux types d'oraux : l'oral « travaillé » et l'oral « enseigné ». L'oral « travaillé » est un oral mobilisé comme ressource au profit d'autres apprentissages, alors que l'oral « enseigné » prend place dans la grille horaire des élèves pour faire l'objet d'un apprentissage qui lui est dédié, au même titre que les autres disciplines.

Nous nous inscrivons dans cette perspective, l'oral comme objet d'enseignement/apprentissage qui fait l'objet d'un travail spécifique en classe. Les résultats récents de la recherche dans ce domaine (voir notamment Colognesi & Deschepper, 2019; Gagnon, De Pietro, & Fisher, 2017; Sénéchal 2017) mettent en évidence les difficultés qu'ont les enseignants à non seulement cerner ce qu'est l'oral mais aussi à mettre en place en classe des séances d'apprentissage qui lui sont dédiées. De surcroît, les praticiens expriment qu'ils ont « des difficultés, voire des résistances, à procéder à des évaluations certificatives, et même formatives, de productions orales » (Gagnon, De Pietro, & Fisher, 2017, p. 16).

Des travaux montrent que pour évaluer les compétences orales, les critères sont appropriés (Dunbar, Brooks et Kubicka-Miller, 2006) car ils permettent aux évaluateurs d'utiliser un système d'évaluation analytique dans lequel chaque composante est évaluée individuellement et qu'elles fournissent un jugement valide de l'évaluation du rendement (Lavoie et Bouchard, 2017). Néanmoins, peu d'études encore interrogent la manière de déterminer ces critères, les façons d'arriver à un jugement valide ou simplement les instruments pertinents pour évaluer l'oral. Quelques travaux ressortent néanmoins. Ainsi, notamment, Gregg et Mather (2002) ont mis au point une échelle de mesure de l'oral raconté permettant de situer l'orateur par rapport à une série de critères relatifs au vocabulaire, l'aisance, la syntaxe, l'organisation du texte et les aspects pragmatiques. Colognesi, Vassart, Blondeau et Coertjens (soumis) proposent également une grille de mesure des prestations orales, traitant les différentes dimensions d'une communication (situation de communication, idée, organisation et cohérence du texte, aspects grammaticaux, communication verbale et communication non verbale). Ainsi, dans ces deux

exemples, plusieurs capacités langagières (Dolz, Pasquier et Bronckart, 1993) sont présentes mais pas toutes et pas toutes avec la même importance.

Le symposium visera à documenter cet aspect de l'oral qui est spécifiquement complexe, tant pour le chercheur que pour les enseignants de terrain : l'évaluation de l'oral. Pour le milieu de la recherche, les questions suivantes pourront être abordées : Quelles sont les grilles existantes, quelles sont les appuis théoriques qui permettent de les soutenir, quels sont les freins et les leviers à leur utilisation ? Comment attribuer, quand il s'agit d'échelle, la note adéquate et quelles tensions cette tâche fait-elle naître, lors d'accord inter-juges par exemple ?

Quant au terrain, plusieurs interpellations pourront aussi au coeur du propos : quelles sont les pratiques déclarées des enseignants pour évaluer l'oral ? Quels sont les messages oraux qui font l'objet d'évaluations ? A quels moments le font-ils quand ils le font ? Quels sont les problèmes inhérents aux grilles utilisées ? Quels sont les moyens utilisés pour évaluer l'oral en classe ? etc.

## Références

- Colognesi, S., & Deschepper, C. (2019). Les pratiques déclarées de l'enseignement de l'oral au primaire : qu'en est-il en Belgique francophone ? *Language and Literacy*, 21(1), 1-18.
- Colognesi, S., Vassart, C., Blondeau, B., & Coertjens, L. (soumis). Peer formative assesment to enhance primary school pupils' oralskills : comparison of two approches. *Studies in Educational Evaluation*.
- Dolz, J., Pasquier, A., & Bronckart, J.P. (1993). L'acquisition des discours : Émergence d'une compétence ou apprentissage de capacités langagières diverses ? *Études de linguistique appliquée*, 92, 23-37.
- Dunbar, N. E., Brooks, C. F., & Kubicka-Miller, T. (2006). Oral communication skills in higher education: Using a performance-based evaluation rubric to assess communication skills. *Innovative Higher Education*, 31(2), 115-128.
- Dupont, P. & Grandaty, M. (2016). De la dichotomie oral enseigné-oral pour apprendre à la dialectique oral travaillé-oral enseigné. *Repères*, 54, 7-16.
- Dupont, P. & Grandaty, M. (à paraître). Le débat : perception par l'enseignant novice de l'objet travaillé et de l'objet enseigné. Collectif du REF 2019.
- Gagnon, R., De Pietro, F., & Fisher, C. (2017). Introduction. In J.-F. de Pietro, C. Fisher, & R. Gagnon (Eds.), *L'oral aujourd'hui: perspectives didactiques* [Oral communication today: didactic perspectives] (pp. 11-40). Namur: Presses Universitaires de Namur.
- Gregg, N., & Mather, N. (2002). School is fun at recess: Informal analyses of written language for students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, Vol 35(1), 7-22. doi: 10.1177/002221940203500102 © 2002 by SAGE Publications. Reproduced by Permission of SAGE Publications.
- Lavoie, C. & Bouchard, É. (2017). Dans De Pietro, J-F., R. Gagnon et C. Fisher (Eds.). *Formation universitaire à l'évaluation de l'oral : regard sur la capacité d'autoévaluation de futurs enseignants. L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques* (pp. 259-274). Namur, Belgique : Presses universitaires de Namur.

- Plane, S. (2015). Pourquoi l'oral doit-il être enseigné ? *Les cahiers pédagogiques*. [En ligne], consulté en ligne le 4 mars 2016 : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pourquoi-l-oral-doit-il-etre-enseigne>
- Sénéchal, K. (2017). Quels obstacles à la mise en oeuvre de séquences didactiques destinées à l'enseignement de l'oral ? In J-F. de Pietro, C. Fisher & R. Gagnon (Eds.), *L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques* (pp. 177-199). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Veenman M. (2012). Metacognition in science education : Definitions, constituents, and their intricate relation with cognition. Dans A. Zohar et Y-J. Dori (dir.), *Contemporary Trends and Issues in Science Education Metacognition and Learning* (p. 21-36). London, Grande-Bretagne : Springer.

**Symposium no1: A1 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral dans une perspective axée sur les genres textuels ? Bilan et expérimentation de nouveaux dispositifs d'évaluation formative de la compréhension orale**

---

Joaquim Dolz

**Résumé court**

---

Depuis les années 1990, la perspective axée sur un enseignement autonome de l'oral (Auteur, 1998/2016) prend comme objet d'enseignement des genres textuels. Dans cette perspective, des dispositifs d'évaluation ont été élaborés et expérimentés faisant partie d'une ingénierie didactique de l'oral qui s'est développée dans différents pays (pour une synthèse, Gagnon, De Pietro, & Fisher, 2017; Sénéchal, 2017) et qui prend en considération les capacités langagières mobilisées (Auteur, 1993).

La conception des dispositifs d'évaluation, l'analyse des conditions de leur mise en place et de l'expérimentation permet aujourd'hui de faire un bilan. Quelles sont les dimensions abordées l'évaluation de la production et de la compréhension des genres oraux ? Comment sont vérifiés les progrès sur les conduites langagières orales des élèves par rapport aux attentes escomptées dans cette perspective ? Quels sont les atouts et les limites des nouveaux dispositifs d'évaluation ?

Dans cette contribution et à partir du bilan mentionné, nous essayerons de montrer le processus d'élaboration de nouveaux dispositifs d'évaluation formative pour faciliter l'inclusion et l'accompagnement des élèves primo-arrivants allophones dans le cadre d'une recherche collaborative actuelle. L'analyse des pratiques observées en cours de la mise en place et l'expérimentation de ces nouveaux dispositifs permettra de saisir quel sont les principaux critères et les indicateurs retenus par les enseignants dans le suivi des élèves primo-arrivants allophones dans la compréhension de deux genres différents : le conte et l'exposé.

---

**Symposium no1: A1 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Quel suivi des acquisitions en milieu scolaire ?**

---

Frédéric TORTERAT

**Résumé court**

---

Il y a beaucoup à dire sur les débuts de l'expression socialisée, avec ce qu'ils impliquent en termes linguistiques, mais aussi socio-cognitifs (Torterat et al., 2019b). En dehors de la famille, les acteurs qui accompagnent de tels apprentissages sur le terrain, aux premiers rangs desquels les enseignants, conviennent assez spontanément qu'il s'agit d'amener le jeune enfant, par des incitations régulières, à passer de l'informulé au formulé. Or comment évaluer, à travers l'oral tel qu'il se matérialise en classes des « tout petits », les capacités et les éventuelles difficultés langagières de ces apprentis locuteurs ?

À cet égard, bien que la seule question des variations intra-individuelles représente déjà un apport significatif (Saada-Robert et Favrel, 2001 ; Bassano, 2005 ; Grandaty, 2006), il convient de croiser ces dernières avec les variations inter-individuelles (Dupont & Grandaty, 2016). Évaluer les réussites dans ce domaine n'est pas simple pour autant, en ceci que les processus concernés sont à la fois multivariés (Auteur, 2012) et non-linéaires (Hudelot et al., 2010 ; Sauvage, 2015). L'enjeu est donc celui, pour le dire simplement, d'une recherche impliquée à la fois en acquisition et en éducation (cf. Grandaty, 2001 ; Gagnon & Dolz, 2016 ; Auteur, 2019).

Nous présenterons dans cette perspective les modalités d'un suivi de cohorte tel qu'il a été mis en place dans un Réseau d'Éducation Prioritaire de Montpellier Nord (France) à partir de 2017, avec le soutien d'un Laboratoire de recherche en éducation, plusieurs équipes éducatives, 6 partenaires associatifs (au titre notamment du Programme de Réussite Éducative), 2 bibliothécaires de quartier ainsi que des travailleurs sociaux.

---



## A2

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
| <b>S4A2</b> | <b>Symposium no 2 : Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?</b>   |   |  |
|             | <p>Analyse des perceptions d'étudiants primants en Faculté de Médecine vétérinaire à l'ULiège engagés dans un programme d'aide à la réussite reposant sur un dispositif d'<i>allègement</i> et de remédiation adapté.</p> <p>Laurent Leduc, Céline Tonus et Pascal Detroz</p> | <p>Pratiques d'apprentissage des étudiants : quelles représentations, quels effets sur la réussite en première année universitaire ?</p> <p>Julien Berthaud , Lucie Corbin, Sophie Delanoue, Marielle Le Mener , Elsa Lang Ripert et Sophie Morlaix</p> | <p>Favoriser la réussite académique en accompagnant l'étudiant-e dans son projet d'études et professionnel : le cours « Projet de formation »</p> <p>De Clercq Mikaël, Leroy Véronique et Frenay Mariane</p> |

**Symposium no2: A2 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?**

Organisateur : Cathy Perret, Mikaël De Clercq

L'entrée à l'université est considérée comme une des transitions scolaires les plus difficiles, caractérisée par de nombreux échecs et abandons. Force est de constater que les taux d'échec et d'abandon à l'université restent stables depuis plus de 25 ans. Face à cette situation, les institutions universitaires ont mis en place un ensemble de dispositifs d'aide à la réussite de l'étudiant. Néanmoins, l'efficacité de ces dispositifs reste encore floue aujourd'hui restreignant notre compréhension fine des meilleurs leviers d'actions pouvant être mis en place. Inscrit dans le troisième axe du colloque « Les dispositifs émergents en évaluation au service de la qualité de l'éducation et de la formation » ce symposium tentera d'approfondir l'analyse de ces politiques institutionnelles d'aide à la réussite étudiante en proposant 7 présentations provenant de 2 pays (Belgique et France) et en rassemblant des chercheurs et praticiens de 7 universités. Fondées sur des études empiriques, ces présentations consacrées à des évaluations sur les dispositifs d'aide à la réussite étudiants réalisées dans plusieurs universités belges et françaises feront l'objet d'échanges entre chercheurs et praticiens. L'animation des échanges par les organisateurs et les discutants permettra d'animer le débat entre les intervenants et l'audience. En outre, le recours à deux discutants (un belge et un français) étant des décideurs politiques dans leur université respective permettant d'introduire des dimensions ancrées sur des points de vue institutionnels susceptibles de dynamiser nos futures discussions scientifiques. Des éléments de réponses aux questions suivantes seront apportés : Les effets de ces dispositifs figurent-ils dans les objectifs des évaluations de la qualité de ces dispositifs ? Quelle est la place des mesures des effets dans l'évaluation de la qualité de ces dispositifs ? Quels types de mesure sont utilisés et non utilisés pour appréhender les effets de ces dispositifs, que ce soit à un niveau micro ou macro ? Quels sont les effets recherchés dans les évaluations de ces dispositifs ? Comment appréhender la pluralité des effets de ces dispositifs sur de multiples acteurs et de multiples institutions pour essayer de cerner certaines formes de qualité

de ces dispositifs ? Quels sont les résultats des évaluations des dispositifs d'aide à la réussite, y compris les répercussions de ces évaluations ?

**Symposium no2: A2 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Analyse des perceptions d'étudiants primants en Faculté de Médecine vétérinaire à l'ULiège engagés dans un programme d'aide à la réussite reposant sur un dispositif d'allègement et de remédiation adapté.**

---

Laurent Leduc, Céline Tonus et Pascal Detroz

**Résumé court**

---

Suite à l'entrée en vigueur du 'Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur' en Communauté française de Belgique (18-12-2013), l'opportunité est notamment donnée aux étudiants d'étaler leur 1ère année de bachelier sur deux ans. Dans le domaine particulier de la Médecine vétérinaire, en application du décret du 13-07-2016, les primants en difficulté au terme de la session d'examens de janvier se voient offrir en outre la possibilité de bénéficier d'un curriculum allégé au second quadrimestre. A l'ULiège, la Faculté, en application de ces dispositions légales, a mis sur pied un programme de remédiation et de suivi spécifique au second quadrimestre pour les étudiants signifiant par écrit leur accord sur cette proposition d'allègement développée par les titulaires des cours concernés avec le soutien de conseillers pédagogiques de l'IFRES et du Service Guidance Etude dans le cadre du projet « Feedbacks 1er Bac ».

Choisi par une quinzaine d'étudiants durant l'année académique 2017-2018, puis par environ 25 autres primants durant l'année 2018-2019, ce programme fait l'objet d'une évaluation sur deux ans. A partir d'entretiens individuels semi-dirigés menés à chaque fois avec une dizaine de participants, une analyse qualitative (ayant recours au logiciel NVivo) a été conduite dans l'optique d'investiguer leurs perceptions positives et négatives de diverses dimensions de ce programme d'aide à l'intégration et la réussite. L'attention des investigateurs s'est portée notamment sur certaines perceptions des étudiants associées à leur engagement dans les études : perceptions de la qualité des interactions avec leurs pairs mais aussi avec leurs enseignants ; sentiment de compétence et de probabilité de réussite, ici croisé avec leurs performances observées dans les cours concernés (en termes d'échec et de réussite, ou de progression au score entre les examens de janvier et juin) ; ou encore approches de l'apprentissage et développement de la posture intellectuelle vis-à-vis du savoir enseigné.

---

**Symposium no2: A2 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Pratiques d'apprentissage des étudiants : quelles représentations, quels effets sur la réussite en première année universitaire ?**

---

Julien Berthaud , Lucie Corbin, Sophie Delanoue, Marielle Le Mener , Elsa Lang Ripert et Sophie Morlaix

**Résumé court**

---

L'objectif de cette communication est de présenter une recherche en cours à l'université de Bourgogne qui vise à proposer un dispositif nouveau aux étudiants de première année de façon à favoriser leur réussite. Ce travail vise plus particulièrement à apporter des éléments nouveaux à la compréhension des inégalités de réussite à l'université. Dans le contexte français, les recherches se focalisent sur de nombreux facteurs explicatifs : caractéristiques individuelles (scolarité antérieure, caractéristiques sociodémographiques) des étudiants (Morlaix et Suchaut, 2013, 2015 ; Le Mener et Morlaix, 2015), méconnaissance du système universitaire et du nouveau « métier » d'étudiant (Lahire, 1997 ; Felouzis, 2001 ; Coulon, 2005), intégration universitaire (Berthaud, 2017). Mais l'échec est aussi expliqué, par des facteurs contextuels (Duru-Bellat, 1995 ; Michaut, 2002 ; Nicourd, Samuel et Vilter, 2011 ; Béduwé, Berthaud, Giret et Solaux, 2019) qui s'inscrivent dans des politiques nationales (Morlaix et Perret, 2012) ou dans le cadre de politiques d'établissement portant sur l'organisation des enseignements, des dispositifs d'accompagnement des étudiants (Perret et Berthaud, 2015), des pratiques enseignantes et plus généralement de la pédagogie universitaire (Duguet, Le Mener et Morlaix, 2016). Ce projet de recherche permet de s'intéresser à d'autres facteurs explicatifs portant sur les pratiques d'apprentissage des étudiants, en étudiant d'une part les biais métacognitifs des apprenants et les moyens de les réduire. Et, en se focalisant, d'autre part, sur les stratégies d'apprentissage efficaces quant à leur motivation et leur réussite.

---

**Symposium no2: A2 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Favoriser la réussite académique en accompagnant l'étudiant•e dans son projet d'études et professionnel : le cours « Projet de formation »**

De Clercq Mikaël, Leroy Véronique et Frenay Mariane

**Résumé court**

Depuis 2012, le cours « Projet de formation » a été intégré dans le programme de bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation (Université catholique de Louvain, Belgique). Il vise à accompagner l'étudiant•e tout au long du bachelier dans la construction de son projet professionnel en lien avec son programme d'études en vue de sa réussite académique et de son insertion professionnelle future.

Le dispositif pédagogique est construit autour de trois axes : la connaissance que l'étudiant•e a de lui/elle-même, sa connaissance de son parcours de formation et de la diversité du champ professionnel de la psychologie. En s'inspirant de la méthode du développement vocationnel et personnel (découvrir, questionner et synthétiser - pour une revue, voir Guichard et Huteau, 2006), ces trois axes sont mis en relation pour permettre l'émergence d'un projet personnel cohérent.

Ce dispositif a été présenté lors du colloque de l'ADMEE en 2015 (Leroy, De Clercq & Frenay, 2015). Afin d'en analyser l'efficacité, il a été évalué une première fois par les étudiant•es du cours en mai 2016 (Leroy & Frenay, 2016). Les résultats avaient montré (1) la nécessité de renforcer l'alternance d'évaluations formatives et certificatives au sein du dispositif et (2) de renforcer la perspective d'enseignement et d'apprentissage contextualisé (Frenay & Bédart, 2004). Ces modifications ayant été intégrées dans le dispositif, celui-ci a été soumis une seconde fois à l'évaluation des étudiant•es en mai 2019. Les résultats issus de cette seconde récolte et leur évolution par rapport à la première récolte seront l'objet de la communication au colloque de l'ADMEE. La présentation mettra l'accent sur l'évolution des perceptions des étudiant•es sur le dispositif au regard des changements pédagogiques opérés. Il montrera comment accompagner la construction progressive du projet professionnel de l'étudiant•e en lien avec son parcours d'études contribue à sa réussite académique.

## A3

S4A3

Evaluation de l'impact de l'apprentissage par projet (pbl) sur l'estime de soi

**A31 (Jeudi 14h30 - 16h00)****EVALUATION DE L'IMPACT DE L'APPRENTISSAGE PAR PROJET (PBL) SUR L'ESTIME DE SOI.**

SoumiaTamani, Salma El Moutaraji et Mohamed Radid

**Résumé court**

Actuellement et de plus en plus fréquemment le besoin d'activités où les élèves sont invités à travailler ensemble sur un projet commun prend le dessus pour faire face à ce monde en perpétuelle évolution. Dans ce sens, les méthodes d'apprentissage centrées sur les élèves, tels que la Pédagogie du Projet, (en anglais Project-Based Learning (PBL)) sont en train de changer la façon d'enseigner, car celle-ci permet aux étudiants d'avoir un rôle actif sur tout l'ensemble de cette démarche : l'interaction avec leurs pairs et l'environnement, la perception d'être impliqué dans un travail significatif est un bon début pour améliorer l'estime de soi. La présente recherche a pour but d'examiner la relation de l'apprentissage par projet sur les quatre composantes de l'estime de soi chez les élèves. 50 élèves de trois groupes classes de la première année du collège au sein de l'American Academy de Casablanca (AAC) ont eu l'occasion de participer à l'expérimentation lors d'un cycle d'apprentissage de danse basée sur la PBL. Des données quantitatives recueillies à l'aide du questionnaire quadrilatéral de l'estime de soi au début et à la fin d'un cycle d'apprentissage de danse basé sur la PBL ainsi que des données qualitatives recueillies à l'aide de l'observation participante, ont permis d'évaluer l'influence de l'apprentissage basé sur le projet sur les quatre dimensions de l'estime de soi. L'analyse et la comparaison des résultats du questionnaire réalisé avant et après l'unité d'apprentissage en PBL (pré-test et post-test ne sont pas mentionnés avant) ont démontré, une augmentation des quatre dimensions de l'estime de soi chez les élèves du collège au sein de l'American Academy de Casablanca (AAC).

**Mots-clés :** PBL, socioconstructiviste, estime de soi, EPS.

## A4

S4A4

## Principes d'une évaluation sémiotique d'objets d'apprentissage

## A4 (Jeudi 14h30 - 16h00)

## Principes d'une évaluation sémiotique d'objets d'apprentissage

Aazim Achouaq, Aouatif Najoua, Bahra Mohammed et Talbi Mohamed

**Résumé court**

Un objet d'éducation et de formation en mathématique est un système physique doté d'une dynamique qui le rend capable d'interaction sémiotique. Le système est évolutif et génère des canevas de situations cognitives. Ces situations réalisent les visées d'objets d'enseignement connexes et traversant les différents niveaux d'enseignement. Un tel objet permet de soumettre les objets traditionnels d'apprentissage à une évaluation sémiotique : cette dernière consiste à comparer les connaissances qu'on développe chez les élèves et les étudiants, via les objets traditionnels, à celles qu'on peut obtenir grâce à l'objet d'éducation et de formation en question.

Notre hypothèse stipule que des objets d'éducation et de formation, ainsi entendus, existent : on peut en exhiber et les faire fonctionner pour débusquer des vacuités dommageables dans le discours scolaire et, partant, dans les compétences que les pratiques scolaires développent chez les élèves et les étudiants.

Exhiber des objets d'éducation et de formation en mathématiques se fonde sur : (1) les éléments d'analyse du discours tels que proposés par Foucault (1969) ; (2) la dichotomie 'objectivité constructive/objectivité corrélative' avancée, à propos de l'objectivité mathématique, par Salanskis (2001) ; (3) la dichotomie 'objets d'enseignement/objets d'apprentissage' telle que proposée par Chevallard (1991) ; (4) les registres sémiotiques tels que proposés par Duval (1991).

Destinés aux élèves-ingénieurs, les énoncés d'un questionnaire mettent ceux-ci devant deux diagrammes cartésiens des positions instantanées de deux points accouplés et animés de mouvements rectilignes uniformes. Relativement aux connaissances officiellement exigibles de ces étudiants, ces énoncés ne sont qu'une actualisation de la notion d'équation paramétrique d'une droite. Une grande majorité des étudiants testés est incapable de reconnaître en ces points les projections sur les axes d'un repère d'un point animé d'un mouvement rectiligne uniforme de vitesse connue. On en conclut l'incapacité des pratiques scolaires à institutionnaliser la distinction 'vitesse moyenne/vitesse constante'.

**Mots-clés :** Objet d'éducation – vitesse moyenne – vitesse constante – objectivité constructive – registre sémiotique

**A5****S4A5****Evaluation de l'effet de l'intégration du jeu éducatif sur l'apprentissage des mathématiques au cycle secondaire collégial : cas de calcul mental****A5 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Evaluation de l'effet de l'intégration du jeu éducatif sur l'apprentissage des mathématiques au cycle secondaire collégial : cas de calcul mental**

---

S.EL BAKKALI, K.RAOUF, M.BARKATOU et H. NEBDI

**Résumé court**

---

L'utilisation des jeux éducatifs dans l'apprentissage du calcul mental permet le développement de la mémoire chez les enfants, leurs capacités d'écoute et de concentration ainsi que l'imagination et la confiance en soi.

Partant de ces constats, nous avons tenté d'étudier l'effet de l'intégration du Soroban sur l'apprentissage du calcul mental chez un échantillon d'apprenants du secondaire collégial. Ce choix est motivé par le fait que ce cycle est une étape de transition cruciale entre le cycle primaire et le cycle du secondaire collégial.

Pour ce faire, nous avons mené une étude auprès de deux groupes de la deuxième année collégiale. Le premier groupe a bénéficié d'un cours classique (groupe témoin) alors que le deuxième groupe, d'un cours intégrant le jeu éducatif à l'aide du soroban (groupe expérimental).

Les résultats de dépouillement du pré-test et du post-test montrent que ceux du groupe expérimental sont plutôt encourageants par rapport à ceux du groupe témoin.

---

**Mots-clés :** jeu éducatif ; mathématiques ; calcul mental ; collège



## A6

S4A6

**Évaluer l'émancipation dans le cadre de recherches-interventions : quels enjeux pour la professionnalisation des acteurs de terrain et quels défis méthodologiques pour les chercheurs ?**

**A6 (Jeudi 14h30 - 16h00)**

**Évaluer l'émancipation dans le cadre de recherches-interventions : quels enjeux pour la professionnalisation des acteurs de terrain et quels défis méthodologiques pour les chercheurs ?**

Dominique Broussal et Véronique Bedin

### Résumé court

Cette contribution aborde la question de l'émancipation et de son évaluation dans le cadre de recherches-interventions qui ont pour objectif d'accompagner différents changements qui se produisent au sein d'organisations, de projets ou de professions. Elle s'appuie sur deux études de cas : une recherche locale conduite dans le champ de la prévention des violences sexuelles, un projet européen portant sur le rôle de la formation continue comme facteur de résistance à la fragilisation professionnelle des cadres de la net-économie en Europe du sud. Rappelons que si les démarches de recherche-interventions conduites en sciences de l'éducation et de la formation affirment une visée émancipatrice, au nom de leur ancrage disciplinaire en sciences humaines et sociales, les travaux visant à objectiver ce processus, voire à l'évaluer, sont encore rares. La communication mettra donc en évidence l'importance qu'il y a à développer ce type d'évaluation, que nous qualifions d'« innovante », dans une perspective de développement professionnel des acteurs et des collectifs jusqu'à la professionnalisation des pratiques et des organisations. Elle s'attachera à clarifier les liens entre changement, émancipation et démarche participative de production de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur les deux contextes mobilisés. Elle s'intéressera, dans un deuxième temps, aux conditions épistémologiques et méthodologiques qui permettraient de mettre en œuvre une évaluation de la dynamique émancipatrice. À partir de l'analyse critique des dispositifs d'évaluation mis en œuvre dans les deux études de cas retenues, elle proposera un dispositif évaluatif émergent, croisant la matrice de repérage des postures émancipatrices élaborée par Delvaux & Delvaux (2012), la méthodologie de référentialisation (Figari & Remaud, 2014) et la théorie des moments de Lefebvre (1961, 2008).

**Mots-clés :** Évaluation – recherche-intervention – émancipation – développement professionnel - moments

**A7**

S4A7

**Évaluation de la compréhension conceptuelle des élèves du concept de l'équivalence des équations linéaires****A7 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Évaluation de la compréhension conceptuelle des élèves du concept de l'équivalence des équations linéaires**

Qetrani Safâ, Naceur Achtaich et Salek Ouailal

**Résumé court**

De nombreux chercheurs ont été formés pour discuter de la compréhension des concepts algébriques, en particulier des équations linéaires. S'appuyant sur cette littérature, cet article présente une nouvelle approche de l'enseignement et de l'apprentissage de la résolution d'équations linéaires. Cette approche est basée sur le concept d'équivalence et vise à améliorer la pensée algébrique des étudiants. Un prétest et posttest ont été proposés en tant que des outils d'évaluation à deux groupes, un groupe expérimental qui ont bénéficié de la nouvelle approche basée sur le concept d'équivalence et un groupe témoin qui a aidé à expliquer les changements dans le groupe expérimental, afin d'en analyser l'impact sur la compréhension de ce concept sur la performance des élèves dans la résolution des équations linéaires. L'évaluation a posteriori a été un outil efficace pour évaluer la compréhension conceptuelle des étudiants et pour étudier l'effet de l'approche par équivalence sur leur pensée algébrique tout au long du processus de résolution d'équations.

**Mots-clés :** pproche par équivalence, compréhension conceptuelle, compréhension procédurale, équations linéaires, résolution d'équations.

**A8****S4A8****Évaluation de la qualité du contenu numérique dans l'enseignement****A8 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Évaluation de la qualité du contenu numérique dans l'enseignement**

Saadia Marouane et Youssef Sefri

**Résumé court**

L'utilisation des NTIC dans le domaine de la formation, où le fait de savoir s'autoformer, s'informer et communiquer via différentes technologies, devient désormais une condition essentielle d'adaptation aux programmes enseignés. En outre, l'usage des technologies pour apprendre représente actuellement une compétence-clé pour permettre aux acteurs pédagogiques de mieux réussir en contexte éducatif. Le problème qui se pose, c'est comment s'assurer d'une bonne gestion de la crédibilité des sources numériques utilisées par les apprenants, devant l'absence des processus centraux d'évaluation qui constitue un risque sur la fiabilité, la crédibilité et la valeur pédagogique des contenus destinés à l'enseignement et l'apprentissage.

C'est dans cette optique que s'inscrit notre article qui vise à proposer une grille d'évaluation des contenus numériques de formation qui peuvent être utilisés par les enseignants et les étudiants. Les critères d'évaluation proposés ont été inspirés d'un ensemble d'expériences et de travaux de certains auteurs qui ont travaillé sur les modèles d'évaluation de la qualité pédagogique des sources numériques.

**Mots-clés :** NTIC, qualité pédagogique, évaluation, crédibilité, l'enseignement

## A9

S4A9

**Conception d'un Baromètre pour l'Evaluation et le Management de la Qualité de Vie Professionnelle des Enseignants au Maroc. Partie XI : Amélioration Continue du Processus Pédagogique**

A9(Jeudi 14h30 - 16h00)

**Conception d'un Baromètre pour l'Evaluation et le Management de la Qualité de Vie Professionnelle des Enseignants au Maroc. Partie XI : Amélioration Continue du Processus Pédagogique**

Abdelaziz Boumahdi

**Résumé court**

Un des enjeux de notre système de l'éducation et de la formation étant sa capacité à repérer et à mesurer les défaillances et les foyers d'excellence, aussi à incruster des pratiques d'amélioration continue. A cet effet, il devient donc impérieux de comprendre comment les acteurs du système, notamment les enseignants, perçoivent leur qualité de vie professionnelle, et plus particulièrement les aspects ayant trait à l'amélioration continue afin d'apporter des réponses sur la nature et la force des sources contraignantes. Partant de ce fait, un concept de baromètre de la qualité de vie professionnelle a été développé en s'inspirant fondamentalement de la logique structuraliste qui perçoit l'évaluation comme conseil à la prise de décision.

En tant que création locale, la conception de ce baromètre qualité s'opère par l'intermédiaire de deux Indices Professionnels révélateurs : de Bien-être "IPB" et de Criticité "IPC», et les résultats de mesure ont affichés un IPB= +0,70 Pts & IPC= -6,73 Pts, force est de constater que les variables, qui se réfèrent à l'amélioration continue du processus pédagogique impactent négativement le corps enseignant.

Pour être réaliste, il est difficile d'introduire des améliorations de masse couvrant simultanément toutes les variables de la sphère de perception, donc un plan d'amélioration sélective est imposé. Ce plan vise les variables les plus marquantes relatives aux :

- Manque d'un mécanisme de coordination entre conseils de l'établissement;
- Manque d'un système de collecte et de traitement des prestations non conformes ;
- Manque d'une dynamique de coopération entre enseignements scolaire et universitaire ;
- Manque d'audits internes régulièrement planifiés et à champs définis ;

En somme, ce concept tente d'apprécier la qualité de vie des enseignants en évoquant le caractère transversal de l'évaluation dans l'objectif d'alimenter la réflexion des décideurs par rapport aux pratiques d'amélioration continue mise en œuvre.

**Mots-clés :** Amélioration, Qualité de vie au travail, Baromètre, Perception.

**A10****S4A10****L'effet de l'évaluation formative en ligne sur les résultats d'apprentissages des étudiants infirmiers : cas de l'option infirmier polyvalent****A10 (Jeudi 14h30 - 16h00)****L'effet de l'évaluation formative en ligne sur les résultats d'apprentissages des étudiants infirmiers : cas de l'option infirmier polyvalent**

Halima Lajane, Ghizlane Chemsî et Mohamed Radid

**Résumé court**

L'évaluation formative est un type d'évaluation qui tend à guider et orienter chaque apprenant dans ses démarches de formation (Perrenoud, 2001). Cette pratique pédagogique présente plusieurs intérêts pour l'enseignement et l'apprentissage (Black et William, 1998 ; Bel et Cowie, 2001 ; Allal et Mottier Lopez, 2005).

Pendant de nombreuses années, cette approche évaluative, dans sa démarche formelle, se pratique à l'aide de contrôle format 'papier-crayon' que l'enseignant corrige et propose ensuite les actions correctives qu'il juge utile d'appliquer (Allal et Motiez Lopez, 2005). Cette forme de l'évaluation formative ne favorisait pas autant une rapidité de la rétroaction ni l'implication active de l'étudiant dans les démarches de l'évaluation formative. Ainsi, l'usage des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) et de l'internet se présentent comme une alternative aux approches traditionnelles de l'évaluation formative eu égard aux avantages qu'il présente. Plusieurs auteurs s'entendent pour dire que les évaluations formatives en ligne apportent de gains notables aussi bien pour l'enseignant que pour l'étudiant (Vonderwell et al., 2007 ; Coen, Rey, Monnard, 2013 ; Rey et Feyfant, 2014 ; Fiévez, 2017).

L'objectif de cette contribution est de démontrer l'effet des évaluations formatives facilitées par les TICE ou dite en ligne sur les résultats d'apprentissages des étudiants infirmiers polyvalents. Pour ce faire, nous avons mené une expérimentation pilote dans le cadre de l'enseignement d'un cours théorique dispensé en premier semestre à l'ISPITS de Casablanca durant l'année 2019. Les résultats de cette expérience concluent que la participation aux évaluations formatives en ligne influence positivement les notes sommatives des étudiants infirmiers.

En conclusion, nous avançons que la perspective de cette recherche est de mener d'avantage des expérimentations similaires dans le cadre d'autres cours afin de pouvoir tirer une conclusion générale sur les effets des évaluations formatives en ligne sur les résultats d'apprentissages. Par ailleurs, notre perspective est d'explorer le point de vue des étudiants sur leur perception de l'utilité des évaluations formatives en ligne.

**Mots-clés :** Evaluation formative, numérique, performances, TICE, notes sommatives

## A11

S4A11

**Etude des conceptions erronées rencontrées sur l'analyse d'un tir parabolique chez les étudiants arrivant à l'université**

**A11 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Etude des conceptions erronées rencontrées sur l'analyse d'un tir parabolique chez les étudiants arrivant à l'université**

Pierre-Xavier Marique, Pauline Toussaint et Maryse Hoebeke

**Résumé court**

Un MOOC (Massive Open Online Course), portant sur la physique et dont l'objectif sera de faciliter la transition « secondaire-supérieur » en physique, est en cours de réalisation actuellement à l'ULiège. Le contenu et la structure du MOOC ont été réfléchi et discuté dans un groupe constitué d'enseignants du secondaire et du supérieur. Chaque séquence commencera par la mise en évidence d'une conception erronée, souvent rencontrée par les différents enseignants.

En particulier, nous nous sommes attardés sur les difficultés conceptuelles que rencontrent de nombreux apprenants dans l'analyse du mouvement parabolique d'un objet. Afin de pointer ces difficultés, une vidéo interactive a été imaginée. Dans un premier temps, une animation illustre le début du mouvement parabolique d'un ballon lancé obliquement. Dès qu'il atteint le sommet de sa trajectoire, l'animation se met en pause. L'étudiant est alors invité à indiquer la nullité/non nullité des quatre grandeurs physique. La suite de la vidéo sera différente en fonction de la combinaison de réponse fournie. L'apprenant pourra alors se rendre compte facilement qu'une ou plusieurs de ses réponses sont erronées au vu de la suite de la trajectoire. Il lui sera alors possible d'identifier sur quelle(s) grandeur(s) portent son(ses) erreur(s) et la(les) corriger en conséquence.

Afin d'identifier les fréquences de sélection des différentes combinaisons possibles, une équipe pédagogique du Département de Physique de l'Université de Liège a proposé le même test formatif à plusieurs publics d'étudiants. Les résultats des analyses des différentes expérimentations réalisées entre mai 2019 et octobre 2019 seront présentées lors du colloque 2020 de l'Admee-Europe. Trois axes seront explorés :

- Analyse des scores globaux des étudiants et comparaison avant/après les cours.
- Analyse de l'évolution par section et comparaison des sections en fonction des méthodes pédagogiques.
- Analyse des profils de réponses, et de l'éventuelle évolution de ceux-ci avant/après les cours.

**Mots-clés :** *Didactique de la physique, conceptions étonnées, cinématique, MOOC*

**A12****S4A12****L'évaluation d'une formation des sciences des professions infirmières par l'analyse d'une approche interdisciplinaire****A12 (Jeudi 14h30 - 16h00)****L'évaluation d'une formation des sciences des professions infirmières par l'analyse d'une approche interdisciplinaire**

Driss Khoaja, Abderrahim Khyati, Latifa Horr, Khadija Raouf, Abderrahmane Lamiri et Hind Bouzoubaa

**Résumé court**

Il indubitable que l'enseignement par l'approche interdisciplinaire (D. APTER, 2010), soit indispensable dans le domaine de la formation notamment celui des Sciences de la Santé, étant donné la complexité de la pratique des soins médicaux. Cette approche peut offrir aux enseignants exerçant dans ce domaine la possibilité d'intégrer des savoirs de plusieurs disciplines (mathématique, physique, chimie, biologie, psychologie, sociologie,..) et de fructifier la collaboration entre enseignants ; et d'organiser leur interaction avec les apprenants (Y. LEONOR, 1998). Cependant, la majorité des enseignants-chercheurs de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé (ISPITS) de Casablanca s'accorde seulement sur l'importance d'intégrer divers apports disciplinaires dans la conception des filières de formation en Sciences de la Santé. Et la question que nous nous posons est : de quelle approche pédagogique relèvent ces filières de formation, d'une approche disciplinaire, pluridisciplinaire ou interdisciplinaire ? Nous supposons, en référence aux travaux de recherche de (N. R. Collet, 2002), que la prise en compte de la dimension interdisciplinaire dans la formation améliore à la fois l'organisation des savoirs et celle du travail. La présente communication traite le cas de la filière de formation en cycle de Master « pédagogie des sciences des professions infirmières et techniques de santé », dispensée aux vingt infirmiers durant les années universitaires 2017-2019, sélectionnés pour se convertir à l'enseignement des sciences de la santé. Afin d'évaluer les indicateurs pédagogiques de cette filière, nous avons, d'une part, analysé le contenu de la filière à partir du cahier des normes pédagogiques de l'Institut ; d'autre part, calculé le degré d'interdisciplinarité de la dite formation (N. R. Collet, 2002). Il ressort de cette évaluation que l'indice d'interdisciplinarité de la formation se situe entre 0.75 et 1.5. En référence au tableau des valeurs de l'échelle des relations interdisciplinaires de (N.R.Colet, 2002), nous déduisons que cette formation est conforme aux normes de l'interdisciplinarité relationnelle.

**Mots-clés :** évaluation, formation, les futurs enseignants des sciences, approche interdisciplinaire.

**A13****S4A13****Analyse de pratiques d'évaluations en enseignement supérieur professionnalisant, selon une approche par compétence. Cas de la formation de Professionnels de Soins Infirmiers à l'ISPITS de Casablanca****A13 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Analyse de pratiques d'évaluations en enseignement supérieur professionnalisant, selon une approche par compétence. Cas de la formation de Professionnels de Soins Infirmiers à l'ISPITS de Casablanca**

Hind Bouzoubaa, RabiaQaisar, Abderrahmane Lamiri et Abderrahim Khyati

**Résumé court**

Il s'agit d'une étude menée au sein d'un établissement supérieur professionnel, l'ISPITS de Casablanca, de formation en sciences infirmières, sur l'analyse des pratiques d'évaluations pratiquées en cycle Licence. Les méthodes d'évaluation semble reposer dans plusieurs modules sur un contrôle continu de connaissances et un contrôle final, lorsque c'est un examen sur table. Mais l'étudiant reste attaché à la restitution de connaissances lors des épreuves de contrôle. On s'intéresse ici à l'analyse des méthodes et pratiques d'évaluation utilisées durant la formation et visant l'acquisition de compétences professionnelles essentielles à l'exercice du métier.

Notre réflexion, s'inscrivant dans l'Axe 4, nous a mené à penser à une innovation des pratiques d'évaluation en formant en amont l'étudiant aux SAVOIRS-AGIR dans des situations cliniques complexes et variées, afin qu'il puisse mobiliser ses connaissances théoriques et procédurales en pratique thérapeutique. On s'intéresse au développement d'attitudes chez le futur professionnel de santé, telles que le raisonnement clinique, le sens de responsabilité, la créativité et l'autonomie, la confiance en soi, l'attitude réflexive et le travail collaboratif au sein de l'équipe soignante.

Cette étude qualitative nous permettra de mesurer l'importance d'introduire les SOFT-SKILLS dans le cursus de formation, suggérer des apprentissages selon une approche par situations. On s'intéressera à valoriser les compétences évaluées sous forme de grilles de corrections avec une série d'items et une échelle de jugement du niveau d'acquisition de la compétence professionnelle. Des questionnaires seront proposés aux étudiants de l'ISPITSC, et au corps enseignant.

Les résultats obtenus nous permettront de proposer une vision innovante tout en insistant sur l'intégration de compétences comportementales, ainsi qu'une évaluation reposant sur une analyse de cas cliniques concrets variés, stimulant la réflexion et la mobilisation des connaissances en situations cliniques pour former un infirmier compétent

**Mots-clés :** Formation professionnalisante, Professionnalisation, Evaluation, compétences professionnelles, approche par les situations, Savoir agir, Soft skills



**A14**

S4A14

**Analyse des pratiques évaluatives enseignantes de la compétence clinique chez les étudiants dans la formation infirmière : Cas des instituts supérieurs des professions infirmières et techniques de santé marocains**

**A14 (Jeudi 14h30 - 16h00)**

**Analyse des pratiques évaluatives enseignantes de la compétence clinique chez les étudiants dans la formation infirmière : Cas des instituts supérieurs des professions infirmières et techniques de santé marocains**

Wissam El Machtani El Idrissi, GhizlaneChems, Khadija El Kababi et Mohamed Radid

**Résumé court**

La compétence clinique dans la pratique infirmière englobe l'ensemble des connaissances théoriques et cliniques à mobiliser par l'étudiant dans le milieu clinique. Elle nécessite des habiletés psychomotrices, et de résolution de problèmes. Par ailleurs, elle se développe en fonction du temps et progresse selon des niveaux différents (Brahimi, 2011; Hickey, 2010; Leroux, 2011).

En effet, l'évaluation de la compétence clinique dans la formation infirmière permet de juger la capacité de l'étudiant à assurer des soins à la fois sécurisés et compétents. Elle peut être formative ou certificative en fonction des finalités attendues (McCarthy & Murphy, 2008 ; Murray, Gruppen, Catton, Hays, & Woolliscroft, 2000; Pharand, 2007) .

En outre, cette évaluation exige l'utilisation de plus qu'une méthode pour une évaluation valide et fidèle (Calman, Watson, Norman, Redfern, & Murrells, 2002; Dorais, 2009) afin de mesurer le progrès de l'étudiant tout au long de son apprentissage et son efficacité par ses réalisations (Wt, Nl, & Tj, 2017). Ce qui rend la tâche difficile pour l'enseignant (Phaneuf, 2006).

Plusieurs facteurs peuvent influencer l'évaluation clinique; à savoir le contexte et les situations cliniques, la formation de l'enseignant, de même sa subjectivité notamment devant l'absence d'outils d'évaluation (de Jonge et al., 2017).

D'ailleurs, cette étude vise l'analyse des pratiques évaluatives de la compétence clinique et le diagnostic des difficultés rencontrées par les enseignants des instituts supérieurs des professions infirmières et techniques de santé marocains.

De ce fait, un questionnaire a été élaboré à partir du modèle théorique adapté de Miller (Mehay, 2012) sur l'évaluation de la compétence clinique et distribué aux 102 enseignants. Bien que les résultats affirment que 98 % des enseignants utilisent un seul outil pour évaluer la compétence clinique, l'utilisation des outils adéquats pour chacune de ses

composantes ; connaissances cliniques, habiletés techniques, attitudes et comportement demeure faible.

Dans une perspective de penser les pratiques d'évaluation de la compétence clinique, une méthode d'évaluation est à proposer répondant au modèle théorique de Mehay et Burns (2009) ainsi que la mesure de son impact sur l'apprentissage des étudiants infirmiers.

---

**Mots-clés :** Evaluation, Compétence clinique, Formation infirmière.

**A15****S4A15****Analyse de la pratique d'évaluation sommative dans l'apprentissage des soins infirmiers en cycle de Licence professionnelle de l'ISPITSC.****A15 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Analyse de la pratique d'évaluation sommative dans l'apprentissage des soins infirmiers en cycle de Licence professionnelle de l'ISPITSC.**

Abderrahmane Lamiri, Driss Khoaja, Rabia Qaisar, Latifa Kamal, Omar Abidi, Hind Bouzoubaa et Abderrahim Khyati

**Résumé court**

La discipline des sciences infirmières et en particulier les soins infirmiers est reconnue comme difficile dans son enseignement et apprentissage : en revanche les apprenants privilégient la stratégie de la mémorisation seule au détriment du raisonnement clinique structurant les modèles de soins infirmiers. Notre recherche qui s'inscrit dans l'axe 4 du colloque vise d'étudier la pratique d'évaluation dans le contexte d'une formation professionnalisante des sciences infirmières, et elle a comme objectif de fournir des connaissances scientifiques favorisant l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des soins infirmiers lors de la formation infirmière en cycle licence professionnelle de l'enseignement supérieur à l'ISPITSC. Sur le plan méthodologique, nous allons analyser les activités soumises aux étudiants lors de l'évaluation sommative du module des soins infirmiers, pour cela nous constituons une grille d'analyse à la base des différentes lignes directrices issues de notre cadre théorique. À travers les résultats que nous allons obtenir, on cherche à mettre en évidence que les activités proposées dans les épreuves évaluatives soumises aux étudiants et d'autres éléments que nous envisageons appréhendés postérieurement amènent les étudiants à mettre en œuvre une stratégie cognitive de mémorisation-restitution au détriment d'une stratégie de raisonnement clinique et de modélisation, nous cherchons aussi à fournir des éléments de réponse à notre question de recherche et à vérifier l'hypothèse de départ. Nous proposerons par la suite des recommandations pour améliorer la formation infirmière en générale par exemple de restructuration globale des contenus de formation par l'intégration de la modélisation des savoirs en soins infirmiers.

**Mots-clés :** sciences infirmières ; didactique ; évaluation sommative ; formation professionnelle ; pratique enseignante.

**A16****S4A16****Elaboration d'un exerciceur sur mobile****A16 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Elaboration d'un exerciceur sur mobile**

Naima Belarbi, Abdelwahed Namir, Nadia Chafiq et Mohammed Talbi

**Résumé court**

Les téléphones mobiles et particulièrement les Smartphones sont omniprésents dans la société et spécialement chez les élèves du Lycée. Ces appareils ont la particularité d'être des téléphones et en même temps des mini-ordinateurs qui offrent une grande puissance de calcul et sont dotés d'outils de communication notamment la technologie sans fil et d'autres technologies telles les GPS, l'image, la vidéo qui font de ces appareils des outils fort attrayants dans tous les domaines et en particulier dans l'éducation. Ils sont en plus mobiles, toujours disponibles, et aussi individuels. Les jeunes les utilisent en grande partie pour les jeux, la navigation Internet, le chat, l'écoute de la musique...etc. Le présent travail s'est inspirée de toutes ces considérations ainsi que de certaines expériences d'intégration de cet appareil en classe menées dans certains pays ou par des enseignants d'une façon individuelle afin de proposer une autre manière d'exploiter les atouts des Smartphones à des fins pédagogiques et ce en développant un exerciceur destiné aux élèves du tronc commun comme moyen d'autoévaluation et d'entraînement sur leurs téléphones mobiles. Au lieu de passer tout leur temps à jouer, nous leur proposons des exercices interactifs dans certaines matières du tronc commun, à savoir L'informatique, les Sciences de la vie et de la terre, les langues (Français, Anglais) et Mathématiques. Les modules ont été choisis d'abord pour mettre en évidence l'apport de l'informatique dans les autres disciplines et d'un autre côté, pour montrer la possibilité d'utiliser les Smartphones en mobile learning et de les exploiter à des fins pédagogiques et particulièrement en auto-évaluation et entraînement dans diverses matières

**Mots-clés :** mobile- Smartphone – Exerciseur – Auto-évaluation- Application mobile.

**A17****S4A17****Système intelligent d'aide à l'évaluation formative en apprentissage hybride****A17 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Système intelligent d'aide à l'évaluation formative en apprentissage hybride**

Adama Samaké, Ismaël Koné et Lahsen Boulmane

**Résumé court**

La pratique de l'évaluation formative nécessite certains prérequis tels que la possibilité pour les enseignants d'adopter des approches de pédagogie différenciée. Or, dans de nombreux contextes, ce prérequis est inexistant pour diverses raisons entre autres l'effectif des classes, la surcharge des programmes, les rigidités de l'horaire etc... Ces contraintes constituent un véritable obstacle à l'évaluation formative bien que celle-ci pourrait être très utile lors d'un apprentissage. Face à ces défis, les récentes avancées en intelligence artificielle (IA), notamment en traitement automatique du langage naturel (TALN), offrent de nombreuses opportunités.

En se basant sur celles-ci, nous proposons un système intelligent qui permettra aux enseignants de réaliser plus librement des pratiques d'évaluation formative selon une approche d'apprentissage hybride. Ce système serait pour l'apprenant un support de soutiens et de remédiations faces aux difficultés, donc un moyen de stimuler sa motivation au cours de l'apprentissage. Grâce aux diverses données collecter et aux résultats de leurs analyses par le système, l'enseignant pourrait également approfondir sa compréhension sur les processus d'apprentissage.

**Mots-clés :** évaluation formative, apprentissage hybride, TALN, système multi-agents

**A18****S4A18****Le e-portefolio comme outil d'évaluation dans le processus d'intégration des apprentissages en sciences infirmières****A18 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Le e-portefolio comme outil d'évaluation dans le processus d'intégration des apprentissages en sciences infirmières**

Amina Amoudi, Ghizlane Chemsî, Mohamed Radid, Et Mohammed Moussetad

**Résumé court**

L'implantation de l'approche par compétences implique le recours à des méthodes d'évaluation qui lui sont pertinentes. L'évaluation d'une compétence représente une tâche plus complexe que celle de la somme des connaissances déclaratives et procédurales inhérentes à la compétence (Laurence ; Léonard et St-Onge ; 2001).

Selon Tardif (2006) Les étudiants ne reçoivent aucune rétroaction sur le développement de leurs compétences, les formateurs évaluent les ressources en elles mêmes et pour elles-mêmes, les preuves de l'apprentissage sont fragiles, voire aléatoires.

Et puisque les recherches en formation paramédicale n'ont pas encore fourni de modèles cognitifs rigoureusement documentés, il faut prévoir des mécanismes de validation ponctuelle (Tardif, 2006).

Tardif rajoute qu'il faut disposer de pièces qui constituent des preuves irréfutables de l'apprentissage. On peut imaginer que la majorité de ces preuves sont constituées par les étudiants eux-mêmes.

En effet, les dossiers d'apprentissage, de progression et de réussites sont des instruments puissants en vue de rendre compte d'une trajectoire de développement de formation; notamment l'e-portefolio. Parmi ces preuves, compte tenu du rôle capital ses ressources dans le développement des compétences, les cartes conceptuelles conçues dans ce e-portefolio devraient être privilégiées en vue d'explicitier les ressources maîtrisées (ressources mobilisées et combinées, mobilisables et combinables). Ainsi, l'objectif cette étude est de développer l'e-portefolio comme moyen d'évaluation des compétences, facilitateur à la fois pour les étudiants et les enseignants.

De ce fait, deux outils élaborés pour déterminer le besoin en e-portefolio comme moyen de suivi et d'évaluation des compétences acquises chez les étudiantes sages femmes, notamment un questionnaire destiné aux étudiantes et un entretien semi directif destiné aux enseignants.

En conséquence, les résultats obtenus sont en faveur de la conception et l'instauration d'un e-portefolio étant donné que la mesure en évaluation peut se faire à partir d'un e-portefolio qui présente une gradation des apprentissages réalisés par l'étudiante.

**Mots-clés :** intégration/ e-portefolio /évaluation formative/ évaluation critériée

**A19****S4A19****Dispositif d'accompagnement à destination des primo-entrants à l'université Paris-Sud : profils et ressenti des étudiants****A19 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Dispositif d'accompagnement à destination des primo-entrants à l'université Paris-Sud : profils et ressenti des étudiants**

rie-Joëlle Ramage, Isabelle Bournaud et Hervé Mathias

**Résumé court**

Depuis la rentrée 2018, un étudiant peut être accepté à l'université en France sous réserve qu'il suive un parcours "aménagé" de mise à niveau. Les universités ont ainsi dû proposer des parcours spécifiques ("parcours oui-si") pour ces étudiants qualifiés de "fragiles".

A partir des travaux portant sur les facteurs de réussite à l'Université, l'université Paris-Sud a construit un dispositif qui repose d'une part sur un accompagnement méthodologique et intégratif, et d'autre part sur des modules de mise à niveau.

Nos travaux portent sur la caractérisation des pratiques d'études des groupes étudiants : en réussite, en échec, en parcours spécifique. Pour identifier les pratiques d'études des étudiants, nous avons réalisé des enquêtes par questionnaire en ligne et collecté leurs résultats académiques. La méthodologie choisie est la caractérisation de groupes d'étudiants, constitués sur la base de leurs résultats académiques, par des descripteurs obtenus après enquête. La taille de la population considérée est de 407 étudiants, soit 51 % des étudiants ayant des résultats aux semestres S1 et S2. La population des étudiants décrocheurs a été considérée à part.

Nous nous intéressons également à l'analyse de la perception des étudiants concernant le dispositif d'accompagnement. La méthodologie pour répondre à cette question est une analyse de discours des verbatims des étudiants accompagnés.

Les premiers dépouillements montrent que les étudiants orientés dans le parcours "oui-si" n'abandonnent pas plus que les étudiants suivant un parcours classique. Ces étudiants ont apprécié l'accompagnement dont ils ont bénéficié. A contrario, ils se sentent stigmatisés par le fait d'être étiquetés "oui-si". La caractérisation de groupes est actuellement en cours d'analyse.

**Mots-clés :** Pratiques d'étude, accompagnement, primo-entrants à l'université

**A20****S4A20****Quels critères considérer pour évaluer un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université ? Le cas d'ateliers de méthodologie****A20 (Jeudi 14h30 - 16h00)****Quels critères considérer pour évaluer un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université ? Le cas d'ateliers de méthodologie**

Isabelle Bournaud et Patrick Pamphile

**Résumé court**

Avec la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur, la mise en place de dispositifs pédagogiques visant à améliorer la réussite des étudiants est une préoccupation importante des universités. L'évaluation d'un tel dispositif est ainsi indispensable car elle permet à la fois de l'améliorer et de le valoriser (Bernard, 2011), et également de rendre compte aux différentes parties prenantes (étudiants, enseignants, institution l'ayant financé, ...).

Les travaux concernant l'évaluation d'un dispositif identifient plusieurs éléments à considérer : les objectifs de l'évaluation, les données à utiliser, le moment où elle est réalisée, les critères d'évaluation, ... (Figari et Remaud, 2014 ; Michaut, 2003 ; Morlaix et Perret, 2013 ; Salmon, Baillet, Boulvainet al., 2009). Différentes données sont examinées, tant sur les étudiants que sur leur ressenti vis-à-vis du dispositif ou les effets sur la réussite et l'évolution du comportement des étudiants. Toutefois, dans la majorité des cas, le critère utilisé pour juger de l'efficacité du dispositif est la réussite aux examens. Or, celle-ci dépend de nombreux facteurs : contexte d'études, connaissances initiales, pratiques d'étude, modalité de contrôles des connaissances ... (Berthaud, 2017 ; Michaud et Romainville, 2012 ; Paivandi, 2015). Le taux de réussite est donc un indicateur biaisé de l'efficacité d'un dispositif ; en outre il ne donne pas de pistes d'amélioration de celui-ci.

Pour évaluer des ateliers d'accompagnement de primo-entrants à l'université, nous nous sommes basés sur une auto-évaluation de leur perception de maîtrise (Gérard, 2003). Nous avons demandé aux étudiants d'estimer leur niveau de maîtrise avant et après les ateliers au regard de plusieurs propositions concernant les thèmes abordés dans les ateliers. Nous avons alors mesuré l'évolution de la perception de maîtrise des étudiants et l'hétérogénéité de maîtrise entre les étudiants. Nous obtenons ainsi des indicateurs nous permettant de mesurer l'impact des ateliers mais aussi de les améliorer.

**Mots-clés :** Évaluation d'un dispositif, niveau de maîtrise, gain relatif, hétérogénéité