



# SESSION 1

**Mercredi 22 janvier 2020**

**11h30 - 13h00**

## Table des matières

<b>Symposium no 1 : Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente .....</b>	<b>4</b>
<b>Evaluation de la professionnalité émergente dans l'accompagnement des nouveaux enseignants : difficultés et dilemmes .....</b>	<b>6</b>
<b>CABLER, un outil d'intelligence collective pour évaluer des situations de stage et se développer professionnellement .....</b>	<b>7</b>
<b>Vers une conception multiculturelle de quelques indicateurs de professionnalisation .....</b>	<b>8</b>
<b>Monitorer la qualité des évaluations humaines au moyen d'un correcteur automatique .....</b>	<b>9</b>
<b>Mettre en pratique l'évaluation située : analyse d'un cours de 2e cycle universitaire de formation initiale à l'enseignement .....</b>	<b>10</b>
<b>Evaluation et reconnaissance de ses compétences .....</b>	<b>11</b>
<b>L'évaluation par les pairs en médecine .....</b>	<b>12</b>
<b>Les conceptions des enseignants en lien avec l'évaluation par les pairs .....</b>	<b>13</b>
<b>Apport des traits de personnalités, les compétences mentales et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des élèves .....</b>	<b>14</b>
<b>Écarts entre les performances en mathématiques des garçons et des filles au Québec : l'anxiété mathématique, une piste d'explication? .....</b>	<b>16</b>
<b>Quelle mobilisation effective des connaissances acquises en formation ? Présentation d'un dispositif d'évaluation du transfert des acquis de la formation en milieu professionnel.....</b>	<b>17</b>
<b>Les Learning Analytics constituent-ils un levier pour le développement professionnel des enseignants dans l'enseignement supérieur ? .....</b>	<b>18</b>
<b>L'évaluation par les pairs en médecine .....</b>	<b>19</b>
<b>Quand le numérique facilite la correction des questions d'examens : expérimentation de Gradescope à l'UCLouvain.....</b>	<b>20</b>
<b>Changer de métier pour devenir enseignant, une transition professionnelle difficile .....</b>	<b>21</b>
<b>Stratégies d'évaluation formelles et informelles de futurs enseignants en éducation préscolaire et en enseignement primaire : l'action réelle, le retour sur l'action et les priorités du stagiaire .....</b>	<b>22</b>
<b>Les étudiants comme évaluateurs de la qualité du curriculum de formation universitaire et ses effets sur leurs compétences professionnelles : une étude de cas .....</b>	<b>23</b>

<b>L’enseignement et l’apprentissage de l’Histologie à l’université : Points de vue et conceptions d’étudiants.....</b>	<b>24</b>
<b>Analyse des orientations méthodologiques fournies par les programmes belges francophones au niveau de l’apprentissage de la lecture .....</b>	<b>26</b>
<b>L’évaluation de la diversité d’implémentation d’un projet axé sur la prévention du harcèlement et des violences scolaires en Fédération Wallonie-Bruxelles au regard de l’approche réaliste.....</b>	<b>28</b>
<b>Evaluer en mathématiques à l’école élémentaire : analyser les manuels pour penser le contenu des formations .....</b>	<b>29</b>
<b>Une enquête sur les pratiques enseignantes en algèbre : méthodologie et premiers résultats pour faire des liens avec le processus de professionnalisation.....</b>	<b>30</b>
<b>Effets d’un dispositif ouvert de formation sur l’activité évaluative en mathématiques de professeurs des écoles.....</b>	<b>31</b>

## A1

Symposium no 1 : Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente			
<b>S1A1</b>	Evaluation de la professionnalité émergente dans l'accompagnement des nouveaux enseignants : difficultés et dilemmes  Cathal De Paor	CABLER, un outil d'intelligence collective pour évaluer des situations de stage et se développer professionnellement  Marc Blondeau, Stéphanie Dondeyne, Coryse Moncarey, Alexandra Paul	Vers une conception multiculturelle de quelques indicateurs de professionnalisation  Christophe Gremion, Veronika Bürgi, Roberto Gatti et Véronique Le Roy

**Symposium no 1: A1 (mercredi 11h30 - 13h00)****Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente**

Organisateur : Christophe Gremion et Cathal De Paor

Le besoin actuel de professionnalisation, terme fortement polysémique, peut être mis en lien avec les changements et les évolutions du monde du travail (employabilité, compétitivité et concurrence dans un contexte de mondialisation), avec le besoin de reconnaissance des branches professionnelles (défense des droits et acquis des travailleurs) ou encore avec le besoin de réalisation voire d'émancipation des personnes (autonomie, responsabilisation personnelle et développement d'une posture critique et réflexive). Ces dimensions définissent trois sens de la professionnalisation : la professionnalisation-profession, la professionnalisation-efficacité du travail et la professionnalisation-formation (Wittorski, 2014). Utilisée à côté du mot formation, la professionnalisation consiste à former des professionnels, principalement en développant leurs compétences. Cette démarche se fait principalement à l'initiative du monde de la formation qui cherche à développer, en parallèle, tant l'expertise que la déontologie des personnes qui lui sont confiées (Jorro, 2014). C'est dans ce troisième sens de professionnalisation que s'inscrit ce symposium.

La professionnalisation de l'acteur (l') invite à développer son autonomie, son autoévaluation, sa posture réflexive et sa capacité à résoudre des problèmes dans sa propre pratique. Dans les centres de formation, de nombreuses ingénieries tentent de soutenir la construction de sa professionnalité : portfolio, journal de formation, groupe d'analyse de pratiques, écriture réflexive, exploitation sous diverses formes de l'expérience, accompagnement, alternance... Les dispositifs innovants foisonnent, mais tous ont-ils la même capacité à faire émerger ou à soutenir la professionnalité des acteurs ?

Pour le savoir, il est nécessaire de développer de nouvelles méthodologies d'évaluation de la professionnalité émergente. Mais ce besoin d'évaluation soulève la question des savoirs mobilisés et à observer. Pour Piot (2008), trois ressources hétérogènes sont conjuguées pour construire les compétences de l'enseignant : « des savoirs pratiques acquis par l'expérience, des savoirs académiques issus de l'étude et enfin, des valeurs, croyances et théories personnelles » (Piot, 2008, p. 95). Pour Altet, les différents savoirs à développer sont : les savoirs théoriques avec les savoirs à enseigner (savoirs académiques, scientifiques) ; les savoirs pour enseigner (savoirs didactiques et pédagogiques) ; les savoirs pratiques comprennent les savoirs sur enseigner (savoirs procéduraux) et les savoirs de la pratique (savoirs d'expérience fortement contextualisés) (Altet, 2008). Tous ces

différents savoirs sont pluriels, composites, hétérogènes, recomposés à partir de l'action et, tous ensemble, forment la culture professionnelle de l'enseignant. Ils sont « enracinés dans la pratique, subjectifs, personnels, nourris par des valeurs, des émotions, engagent fortement la sphère affective » (Pérez-Roux et Hétier, 2011, p. 296).

La mobilisation de ces savoirs est incontournable pour la construction de la professionnalité et c'est en situation qu'ils sont mobilisés et que la professionnalité se rend visible. Est-ce également uniquement en situation que cette dernière peut être observée et donc évaluée ? Quels critères et indicateurs peuvent être utilisés pour l'évaluer, que ce soit à des fins de contrôle ou de développement ? Quelles méthodologies sont actuellement utilisées pour évaluer cette professionnalité ? Quelles difficultés sont rencontrées lorsque l'on souhaite rendre visible cette professionnalité ? Y a-t-il risque de conséquences indésirables à vouloir mesurer la professionnalité, par exemple si l'identification de critères constitue une guidance dans les compétences à développer par l'enseignant, un modèle à appliquer ? Comment empêcher que l'attention soit mise sur le comportement attendu et observable, la professionnalité devenant dans ce cas de plus en plus segmentée et déracinée ?

Une grande préoccupation consiste ainsi à repenser comment exploiter au mieux la disponibilité des indicateurs de la professionnalité émergente, sans compromettre la construction de la professionnalité ou sans diminuer le développement professionnel.

Voici quelques-unes des questions que nous nous proposons de débattre dans les différentes contributions de ce symposium.

**Symposium no 1: A1 (mercredi 11h30 - 13h00)****Evaluation de la professionnalité émergente dans l'accompagnement des nouveaux enseignants : difficultés et dilemmes**

---

Cathal De Paor

**Résumé court**

La métaphore de « l'éclairage » ou de « faire la lumière » figure bien dans le discours sur la professionnalité émergente. Jorro et al. expliquent que, « plutôt que d'éclairer l'activité professionnelle dans sa qualité finale, le concept de professionnalité émergente permet de rendre visibles des processus intermédiaires qui participent pleinement à la construction d'une professionnalité » (2013, p. 74). L'accompagnement des nouveaux enseignants constitue un dispositif privilégié pour la construction de cette professionnalité, et ce, dans l'intersubjectivité, entre le soi de l'enseignant et l'autrui de l'accompagnateur. Ce dernier, en tant que « garant du réel » (Donnay et Charlier, 2006) vise à développer la capacité de l'enseignant pour un retour réflexif et pour l'auto-évaluation. Mais exprimer et rendre visible la professionnalité émergente n'est pas sans difficulté. Les échanges entre accompagnateur et accompagné s'inscrivent dans une situation dynamique au sein de laquelle interagissent des acteurs singuliers, mais aussi des enjeux de relation et de savoirs (Altet, 1994). Pour éclairer les tensions et dilemmes en jeu, cette communication porte sur l'« entretien d'accompagnement », qui suit l'observation de séance de classe entre une enseignante débutante et son conseiller pédagogique en France. Pour en revenir à la métaphore, la co-évaluation et la co-analyse des pratiques après coup dans ces échanges post-séance ont pour but de « rendre visible la part d'invisible que dissimule à l'acteur le feu de l'action » (Vinatier et Thullier, 2013, p. 258). La communication souligne le rôle essentiel de l'accompagnement pour soutenir la professionnalité émergente, et mets en évidence certains indicateurs que l'accompagnateur relève comme signe de professionnalisation de l'enseignante.

---

**Mots-clés :** Professionnalité émergente ; accompagnement ; entretien post-séance

**Symposium no 1: A1 (mercredi 11h30 - 13h00)****CABLER, un outil d'intelligence collective pour évaluer des situations de stage et se développer professionnellement**

---

Marc Blondeau, Stéphanie Dondeyne, Coryse Moncarey, Alexandra Paul

**Résumé court**

---

En situation professionnelle, comme en situation de formation, le paradigme de l'évaluation contrôle est en mutation (Jorro, 2006, 2007; Vacher, 2017). Un déplacement se fait, qui oriente le regard sur les compétences, les gestes professionnels, leur évaluation (Jorro 2007) ou encore, selon Vacher (2017), sur le positionnement du professionnel en devenir par rapport à des valeurs et sur les raisons de ce positionnement.

Cette forme d'évaluation nécessite l'émergence de nouvelles pratiques d'évaluation, résolument orientée vers le non jugement, le partage de pratiques dans un environnement sécurisé et qui favorise la construction d'une réflexivité sur les pratiques réelles.

En Fédération Wallonie Bruxelles, la formation initiale des enseignants et des logopèdes prévoit des moments de stage. Comme formateurs d'enseignants et de logopèdes, nous avons réalisé, dans nos établissements respectifs, un certain nombre de constats qui rendent la tâche d'accompagnement et l'émergence de la réflexivité difficiles.

S'inspirant de plusieurs dispositifs existants, nous avons créé un dispositif d'accompagnement basé sur l'analyse collective des pratiques adapté à nos réalités professionnelles.

La présente communication a pour objectif d'évaluer deux aspects du dispositif. Dans un premier temps, nous nous intéresserons au point de vue des formateurs pour mettre à jour (1) les difficultés rencontrées en animant un dispositif visant à développer le savoir analyser (Vacher, 2011) et (2) les indicateurs qui permettent d'évaluer le développement de la professionnalité émergente des étudiants. Dans un second temps, nous chercherons à comprendre en quoi, du point de vue des participants, le dispositif CABLER permet d'évaluer son développement professionnel.

Pour ce faire, d'une part, nous réunirons des animateurs lors d'un entretien de groupe semi-directif (Karsenti & Savoie-Zajc, 2011) pour les interroger sur leur ressenti. D'autre part, nous enregistrerons et analyserons la dernière étape du dispositif pour cerner comment les étudiants évaluent les effets du dispositif sur leur professionnalisation.

---

**Mots-clés :** dispositif - accompagnement - réflexivité – évaluation

**Symposium no 1: A1 (mercredi 11h30 - 13h00)****Vers une conception multiculturelle de quelques indicateurs de professionnalisation**

---

Christophe Gremion, VeronikaBürgi, Roberto Gatti et Véronique Le Roy

**Résumé court**

---

Cette recherche concerne l'accompagnement dans les formations professionnalisantes en alternance et plus spécifiquement sa mise en œuvre à l'EHB-IFFP-IUFFP. Elle se propose d'explorer, dans ce métier si peu prescriptible qu'est l'enseignement, quelles modalités d'encadrement offrent le meilleur développement de la réflexivité et de la professionnalisation des acteurs et la meilleure efficacité en termes de coûts de l'accompagnement par rapport à ses effets sur leur professionnalisation.

Pour répondre à cette question, une recherche interne vient de démarrer dans les trois sites de l'EHB-IFFP-IUFFP. La présente communication se rapporte à la première étape de ce projet de recherche, soit l'étude de la littérature scientifique à la recherche d'indicateurs de la professionnalisation. En effet, dans la culture francophone, le terme « professionnalisation » est fortement polysémique. Il peut être mis en lien avec les changements et les évolutions du monde du travail (employabilité, compétitivité et concurrence dans un contexte de mondialisation), avec le besoin syndical de reconnaissance des branches professionnelles (défense des droits et acquis des travailleurs) ou encore avec le besoin de réalisation voire d'émancipation des personnes (autonomie, responsabilisation personnelle et développement d'une posture critique et réflexive). Ce troisième sens est généralement retenu par les centres de formation d'enseignants. Mais qu'en est-il dans les cultures italophones et germanophones ? Les indicateurs de professionnalisation sont-ils partagés et nous permettent-ils de viser des objectifs communs et compréhensibles pour tous ?

Pour le savoir, nous effectuons une recension de la littérature scientifique traitant des indicateurs de la professionnalisation dans les 4 langues usuellement utilisées dans les travaux scientifiques en Suisse, soit le français, l'allemand, l'italien et l'anglais. Lors de la communication, nous présenterons les résultats de cette première étape de recherche.

---

**Mots-clés :** Professionnalisation, indicateur de professionnalisation, accompagnement, formation professionnalisante



## A2

S1A2

Monitorer la qualité des évaluations humaines au moyen d'un correcteur automatique

**A2 (mercredi 11h30 - 13h00)****Monitorer la qualité des évaluations humaines au moyen d'un correcteur automatique**

Dominique Casanova, AlhassaneAw et Marc Demeuse

**Résumé court**

La correction automatique d'écrits en langue étrangère est longtemps restée cantonnée à la langue anglaise, pour laquelle les corpus et les outils d'analyse disponibles sont les plus riches et les plus variés. Encore aujourd'hui, les développements de l'intelligence artificielle dans le domaine des langues s'effectuent le plus souvent sur l'anglais avant d'être généralisés à d'autres langues.

Cependant, l'effervescence autour de l'intelligence artificielle, l'espace de partage et de formation qu'est devenu le web ainsi que l'augmentation de la puissance de calcul des ordinateurs individuels rendent de plus en plus accessibles données, outils et méthodes.

La numérisation de la passation des tests de langue offre par ailleurs aux concepteurs de tests l'opportunité de constituer des corpus qu'ils sont en mesure d'exploiter pour décrire les différents niveaux de compétence évalués et les mettre en correspondance avec les référentiels utilisés (comme le cadre européen commun de référence en Europe), que ce soit dans une optique de validation ou pour en renforcer la spécification.

Une autre utilisation possible de tels corpus est la mise au point de logiciels permettant de prédire le score d'une production écrite ou orale à partir d'une analyse automatique du contenu du texte produit par le candidat. Si l'utilisation d'un tel outil pour de la correction automatique soulève des questions de validité, il peut jouer un rôle très utile dans le monitoring de la qualité des évaluations réalisées par les correcteurs du test.

Nous présentons dans cette communication la démarche mise en œuvre pour prédire automatiquement le score en expression écrite des candidats à un test d'évaluation en français langue étrangère et l'intégration prévue de cet outil dans le dispositif de management de la qualité d'un test à forts enjeux.

**Mots-clés :** docimologie, traitement automatique des langues, monitoring des évaluations, français langue étrangère

## A3

S1A3

Mettre en pratique l'évaluation située : analyse d'un cours de 2e cycle universitaire de formation initiale à l'enseignement

A3 (mercredi 11h30 - 13h00)

**Mettre en pratique l'évaluation située : analyse d'un cours de 2e cycle universitaire de formation initiale à l'enseignement**

Edith Potvin-Rosset, Diane Leduc et Isabelle Lepage

**Résumé court**

L'évaluation située est un modèle, développé notamment par Vial (2012), qui permet d'appréhender les relations et les processus en jeu lors de situations d'enseignement-apprentissage pour que l'évaluation devienne source d'apprentissage. Elle est étroitement liée au contexte dans lequel elle se déploie et elle se caractérise par le fait de savoir se situer et d'amener l'autre à se situer. Elle mène à l'adoption d'une posture, liée à l'agir professionnel, qui suppose que l'évaluateur s'engage tout autant que l'évalué dans le processus évaluatif. Ce modèle, innovant en évaluation, n'est cependant pas simple à traduire en actes évaluatifs. Pourtant, selon quelques auteurs, son utilisation à plus grande échelle pourrait permettre de réduire le stress associé aux évaluations et créer un rapport positif face à celles-ci (2013).

Sachant que l'évaluation exerce une influence sur la qualité de l'apprentissage et indique aux étudiants comment ils doivent s'y prendre pour apprendre (Biggs et Tang, 2007) et considérant la linéarité du continuum enseignement-apprentissage-évaluation, nous avons voulu soumettre les modalités évaluatives d'un cours universitaire en formation initiale à l'enseignement au modèle de l'évaluation située développé par Vial (2012). Nous visions à analyser l'applicabilité des principes de ce modèle et à élaborer une stratégie évaluative appliquant ces principes dans notre cours. Pour ce faire, nous avons d'abord effectué une recension d'écrits sur l'évaluation située pour découvrir qu'elle est approfondie par très peu d'auteurs, Vial (2012) et Mottier-Lopez (2008) en étant les principaux. Ensuite, nous avons transformé les modalités évaluatives du cours de manière à appliquer le modèle de Vial (2012). Cette transformation s'opère actuellement dans le cours auprès de 23 étudiants-futurs-enseignants. La communication présentera l'analyse de cette expérience didactique qui se terminera en décembre 2019.

**Mots clés :** Évaluation située, formation initiale, innovation, université

## A4

S1A4

Evaluation et reconnaissance de ses compétences

**A4 (mercredi 11h30 - 13h00)****Evaluation et reconnaissance de ses compétences**

Souad Zaouani-Denoux, Jean Vannereau

**Résumé court**

La formation professionnelle ne peut plus se concevoir en dehors de la question du développement des compétences et plus particulièrement celle des critères de leur évaluation. Dans cette contribution, nous souhaitons présenter les résultats d'une recherche portant sur l'évaluation, par les référents des stages professionnels et par les étudiants, des compétences en ingénierie de formation développées par ces derniers dans le cadre de leur formation en Master 2 Professionnel. En effet cet enseignement est très important pour ces étudiants qui seront amenés à la fin du Master à travailler et occuper des postes d'ingénieurs, de consultants, de responsables ou de concepteurs de formation et donc de concevoir des dispositifs de formation en présentiel et à distance. Nous souhaitons clarifier cette notion de compétence en lien avec la formation dispensée en Master professionnel « métiers de la formation » et nous nous intéressons donc plus particulièrement aux compétences développées par les étudiants en « ingénierie de formation » et leur évaluation par ces derniers et par les référents académiques. Nous nous référons aux travaux des chercheurs de la CUD (Jonnaert, Chaland, Cyr, Defise, Ettayebi, Furtuna, Sambote, Ettayebi et Tahirou) sur les compétences et leur évaluation. Nous avons eu recours à une approche longitudinale. Notre analyse porte sur des données issues de trois séries d'entrevues s'étalant sur six mois avec 9 étudiants, de 9 entretiens réalisés avec leurs référents de stage et sur l'exploitation des étapes du déroulement de leur mission de stage.

**Mots clés :** compétence, auto-évaluation, reconnaissance, situations, ressources, ingénierie de formation

## A5

S1A5

L'évaluation par les pairs en médecine

**A5 (mercredi 11h30 - 13h00)**

## L'évaluation par les pairs en médecine

Morgane Senden, LiesjeCoertjens, Florence Van Meenen, Marie-Claire Van Nes et Frank Verschuren

**Résumé court**

## Résumé court

Être capable d'évaluer le travail de ses collègues est considéré comme une compétence importante pour les médecins (General Medical Council, 2009). Il semble donc essentiel de préparer les étudiants en médecine à cet aspect de leur future profession (Chen, Gregory, Camp, Juskewitch, Pawlina&Lachman, 2009). Toutefois, lorsque l'évaluation par les pairs est pratiquée par des étudiants en médecine, un problème est souvent rencontré : les étudiants ont tendance à être très généreux dans les notes données, ce qui fait qu'une majorité des étudiants reçoivent la même note très élevée (Cottrell, Diaz, Cather& Shumway, 2006). Il n'est donc pas possible d'identifier les étudiants ayant de plus faibles performances (Heyman&Sailors, 2011).

Notre contribution, qui s'inscrit dans l'axe du colloque l'innovation dans les modèles et les méthodologies en évaluation, vise à comprendre si les étudiants en médecine manquent des compétences nécessaires pour pouvoir s'évaluer les uns les autres, ou si l'effet plafond fréquemment observé est lié à la méthode d'évaluation utilisée. Pour cela, nous avons comparé deux cohortes d'étudiants en médecine. Dans les deux cas, les étudiants ont dû évaluer des essais de leurs pairs. Dans la première cohorte, ils ont évalué les travaux de leurs pairs de manière analytique, en utilisant une grille d'évaluation, tandis que dans la deuxième cohorte, ils ont utilisé la méthode du jugement comparatif (les travaux sont comparés deux à deux).

Lors de la première année, les évaluations des étudiants n'ont pas permis de détecter les différences de qualité entre les essais, toutes les notes étaient regroupées en haut de l'échelle. Par contre lors de la seconde année, des différences de qualité dans les essais ont pu être mises en évidence, et ce avec une validité et une fiabilité satisfaisantes. En conclusion, dans ce cours de médecine, les étudiants ont été capables d'évaluer leurs pairs.

**Mots clés :** évaluation par les pairs, méthode d'évaluation, grille d'évaluation, jugement comparatif

## A6

S1A6

Les conceptions des enseignants en lien avec l'évaluation par les pairs

**A6 (mercredi 11h30 - 13h00)**

## Les conceptions des enseignants en lien avec l'évaluation par les pairs

Morgane Senden, LiesjeCoertjens, Mikael De Clercq et Michaël Parmentier

**Résumé court**

L'évaluation par les pairs est une méthode d'évaluation qui, malgré sa popularité importante, n'a pas encore été suffisamment étudiée que pour pouvoir identifier les meilleures pratiques qui y sont associées (Kollar & Fisher, 2010). Un aspect essentiel et pourtant peu investigué est la nature sociale de l'évaluation par les pairs (van Gennip, Segers & Tillema, 2010). Les élèves et étudiants sont généralement conscients de la dimension sociale de l'évaluation par les pairs et ont certaines préoccupations en lien avec celle-ci. Ils craignent par exemple ne pas avoir suffisamment de compétences pour évaluer leurs pairs ou se sentent mal à l'aise à l'idée qu'un pair lise leur travail (ex. Wilson, Diao & Huang., 2015).

Il est possible de créer un environnement propice et sécurisant qui permet de rassurer les étudiants (ex. Rotsaert, 2016). Toutefois, pour que les enseignants qui pratiquent l'évaluation par les pairs réfléchissent à la mise en place de leur dispositif en tenant compte du bien-être des élèves, il faut d'abord qu'ils aient conscience des potentiels problèmes liés à la nature sociale de cette forme d'évaluation. Est-ce le cas ? À notre connaissance, une seule étude s'est penchée sur cette question. Il ressort de cette étude que les enseignants du secondaire en Flandre ont une conscience modérée des craintes des élèves (Rotsaert, Panadero et Schellens, 2018).

Le but de notre contribution, qui s'inscrit dans le premier axe du colloque, a pour objectif d'étendre les résultats de l'étude de Rotsaert et ses collègues (2018) en explorant les conceptions d'enseignants du primaire et du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles. À cette fin, nous avons traduit en français le questionnaire utilisé par Rotsaert et ses collègues (2018). D'ici fin novembre, nous récolterons les réponses de plusieurs centaines d'enseignants à ce questionnaire.

**Mots clés :** Evaluation par les pairs, conceptions des enseignants, processus interpersonnels

## A7

S1A7

**Apport des traits de personnalités, les compétences mentales et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des élèves**
**A7 (mercredi 11h30 - 13h00)**

Apport des traits de personnalités, les compétences mentales et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des élèves

OussamaBouiri, Mohammed Talbi et Said Lotfi

**Résumé court**

L'évaluation fait partie intégrante du système éducatif de chaque pays, elle représente un outil permettant de veiller sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage ou encore l'efficacité des programmes et plans qui sont mis en place.

Cette étude a pour but de déterminer les retombées de la corrélation entre les traits de personnalités, les compétences mentales scolaires et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des apprentissages.

Nous avons mené une enquête sur 695 élèves collégiens soit 67,5% et lycéens 32,5%, tous appartenant à la direction provinciale MEDIOUNA.

Les données sont traitées par analyse de MANOVA et les matrices de corrélation. Elle repose sur des hypothèses mettant en relation plusieurs paramètres qui concernent l'élève et ses notes scolaires. On a essayé de vérifier nos hypothèses par le biais de tests distribués : test 16 pf5 de Cattell, échelle mesurant les compétences mentales, un questionnaire des données socio-familiales et les notes scolaires (l'Education Physique et Sportive, l'Education Islamique, la Physique Chimie, la Science de la vie et de la terre, les Mathématiques, l'Histoire Géographie, le Français, l'Arabe et la moyenne générale).

Les résultats obtenus sont traités par le logiciel SPSS 23 IBM. IC. CHICAGO. Ils ont démontré que :

Les 16 échelles de personnalités et les 9 notes entretiennent des corrélations significatives sur 77,77% de l'ensemble des corrélations, essentiellement les facteurs suivants : abstraction, tension, stabilité, dominance, audace, confidentialité et appréhension entretiennent (8/9) relations significatives et positives avec un pourcentage de 38,88% et une intensité faible ( $r = 0,031$  à  $0,0465$ ).

Les compétences mentales (les stratégies affectives, cognitives et métacognitives) et les notes présentent des corrélations significatives avec un pourcentage de 70,37% sur l'ensemble des corrélations calculées, avec des intensités faibles, moyennes, positives ou négatives en fonction de chaque stratégie et avec chaque note des matières scolaires.

Finalement, personne ne peut nier que l'évaluation est une pratique assez compliquée nécessitant plusieurs paramètres qui entrent en jeu et il est nécessaire d'aller au-delà d'une analyse superficielle sur une analyse profonde du comportement scolaire de l'élève à plusieurs niveaux qui

semblent loin de notre variable mais très proche pour une intervention pédagogique efficace et pertinente.

De ce fait la multi-dimensionnalité de l'acte pédagogique nécessite des recherches perpétuelles pour une intervention efficace et pertinente auprès des élèves. Cela implique tous les acteurs dans le secteur éducatif, chacun dans son domaine pour contribuer à la réussite de la réforme de notre système éducatif marocain.

---

**Mots clés :** réussite scolaire, évaluation, élèves, stratégies d'apprentissage, traits de personnalité, métacognition.

## A8

S1A8

**Écart entre les performances en mathématiques des garçons et des filles au Québec : l'anxiété mathématique, une piste d'explication?**

A8 (mercredi 11h30 - 13h00)

**Écart entre les performances en mathématiques des garçons et des filles au Québec : l'anxiété mathématique, une piste d'explication?**

Patricia Vohl et Nathalie Loye

**Résumé court**

Les mathématiques constituent l'un des fondements de notre société hautement technologique. En effet, elles y sont omniprésentes. Dans ce contexte, bien performer en mathématiques constitue un atout de taille; de grands enjeux académiques, professionnels et personnels sont rattachés aux performances dans ce domaine.

Comme nous le verrons d'entrée de jeu dans le cadre de cette présentation, le Québec fait bonne figure en termes de performances en mathématiques. En effet, les résultats de deux enquêtes à grande échelle, l'enquête PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) et l'enquête TIMSS (Trends in Mathematics and Sciences Study) montrent que les élèves québécois se classent, en moyenne, parmi les meilleurs internationalement. Cependant, des analyses plus approfondies font état de situations préoccupantes. On peut y déceler, entre autres, des écarts importants entre les garçons et les filles, à l'avantage des garçons.

C'est dans cette optique que nous nous tournerons vers un phénomène connu depuis plus de 50 ans et mis en cause par plusieurs auteurs pour expliquer les écarts entre les garçons et les filles: l'anxiété mathématique (p.ex. OCDE, 2014b; Hembree, 1990). Nous explorerons divers aspects de l'anxiété mathématique, à savoir les principales définitions, les causes possibles, les liens avec diverses caractéristiques motivationnelles de l'apprenant (p.ex. sentiment de compétence, sentiment d'efficacité personnelle, intérêt), les liens avec les performances en mathématiques et enfin, les liens avec l'évitement des mathématiques.

Nous proposerons ensuite un modèle théorique qui a l'avantage d'intégrer l'ensemble des aspects explorés. Nous terminerons avec la présentation d'une méthodologie qui devrait être mise en place en 2020 afin d'étudier la manière dont l'anxiété mathématique vient interférer avec les performances en mathématiques des élèves québécois, tout cela dans le but de mieux comprendre la source des écarts entre les garçons et les filles au Québec et proposer des pistes de solution à ce phénomène.

**Mots clés :** anxiété mathématique, performances en mathématiques, évitement des mathématiques, enquête à grande échelle.



## A9

S1A9

**Quelle mobilisation effective des connaissances acquises en formation ? Présentation d'un dispositif d'évaluation du transfert des acquis de la formation en milieu professionnel.**

### A9 (mercredi 11h30 - 13h00)

Quelle mobilisation effective des connaissances acquises en formation ? Présentation d'un dispositif d'évaluation du transfert des acquis de la formation en milieu professionnel.

Soraya Bieri et Serge Gallant

#### Résumé court

Dans un contexte hospitalier, les évènements indésirables liés au processus de médication et endurés par les patient-e-s sont toujours trop nombreux. Afin d'améliorer le service aux bénéficiaires des soins hospitaliers, un professionnalisme important est attendu des professionnels de la santé. Dans ce contexte, la formation continue constitue une ressource importante, qui vise à maintenir et faire évoluer les connaissances du personnel soignant dans la perspective de garantir une pratique professionnelle de qualité. Néanmoins, la formation à elle seule ne garantit pas une mobilisation des connaissances acquises en formation dans sa pratique professionnelle. Le transfert des connaissances est dépendant de divers facteurs d'influence qui concernent tant l'individu en formation, le dispositif de formation, que l'environnement de travail.

L'intérêt de cette communication vise à présenter un dispositif d'évaluation qui dépasse les indicateurs de satisfaction habituellement récoltés en formation continue. Ce dispositif d'évaluation porte sur la mobilisation des connaissances visées par la formation au sein de la pratique professionnelle des participant-e-s, tout en s'intéressant aux freins et facilitateurs au transfert des connaissances. Dans l'objectif d'agir en tant que ressource régulatrice de la qualité de la formation et comme outil de mesure et d'accompagnement du transfert des connaissances sur le terrain, nous ouvrons la discussion sur (a) les enjeux du transfert des connaissances et les impacts sur son évaluation et sur (b) les mesures d'accompagnement du transfert identifiées.

L'originalité de la démarche présentée ici se trouve dans le développement d'un outil standardisé de qualité, qui permette non seulement de mesurer l'évolution des pratiques professionnelles des participants suite à une formation, mais aussi de récolter des indicateurs relatifs aux facilitateurs et freins à la mise en pratique des connaissances attendues. Cette approche vise à une amélioration continue de la formation et le soutien à un travail interprofessionnel autour des questions d'accompagnement du transfert des connaissances.

**Mots clés :** dispositif d'évaluation du transfert des connaissances, mobilisation des savoirs en situation, évaluation de l'efficacité de la formation

## A10

S1A10

**Les Learning Analytics constituent-ils un levier pour le développement professionnel des enseignants dans l'enseignement supérieur ?**
**A10 (mercredi 11h30 - 13h00)**

Les Learning Analytics constituent-ils un levier pour le développement professionnel des enseignants dans l'enseignement supérieur ?

Matthieu Hausman, Dominique Verpoorten, Valérie Defaweux et Pascal Detroz

**Résumé court**

Les Learning Analytics (LA) font référence à un champ conceptuel traitant de l'analyse des traces produites par les étudiants dans le cadre de leurs activités d'apprentissage (Siemens & Long, 2011). Situés à la jonction de plusieurs disciplines telles que les sciences de l'éducation, les sciences des données, la visualisation des données et l'ingénierie informatique, les LA semblent très prometteurs à plusieurs égards. Par exemple, les LA peuvent conduire à une meilleure compréhension des stratégies d'apprentissage des élèves (Gašević et al., 2017) et, par conséquent, à une orientation plus précise de leurs apprentissages (Jovanovic et al., 2017). Une approche plus complexe peut consister à utiliser l'augmentation des connaissances sur les apprentissages des étudiants pour soutenir les missions de l'enseignement supérieur (Pardo, 2017). Cependant, bien qu'un bon nombre de recherches mettent l'accent sur le potentiel théorique des LA (Viberg et al., 2018), la littérature portant sur la façon dont les enseignants abordent ceux-ci à titre individuel reste rare. Notre objectif est précisément de déterminer, au moyen d'une étude de cas, dans quelle mesure la première expérience d'un enseignant en matière de LA est susceptible de favoriser son développement professionnel.

Pour ce faire, nous avons convoqué le modèle systémique de développement professionnel des enseignants conçu par Clarke et Hollingsworth (2002). Les liens établis entre le modèle et les LA sont illustrés par une étude de cas dans laquelle un professeur de l'Université de Liège, chef des travaux pratiques d'un cours d'histologie en 1<sup>re</sup> année de bachelier en Médecine, examine les pistes produites par des étudiants engagés dans des activités d'apprentissage axées sur l'utilisation d'un microscope virtuel.

L'étude de cas révèle les multiples effets des LA dans différents aspects du métier d'enseignant. Des pratiques pédagogiques aux perspectives de régulation en passant par les croyances, les LA impactent l'ensemble des dimensions constitutives du modèle.

**Mots clés :** Learning Analytics, Développement professionnel, Feedback, Régulation

## A11

S1A11

## L'évaluation par les pairs en médecine

**A11 (mercredi 11h30 - 13h00)****L'évaluation par les pairs en médecine**

Morgane Senden, LiesjeCoertjens, Florence Van Meenen, Marie-Claire Van Nes et Frank Verschuren

**Résumé court**

Être capable d'évaluer le travail de ses collègues est considéré comme une compétence importante pour les médecins (General Medical Council, 2009). Il semble donc essentiel de préparer les étudiants en médecine à cet aspect de leur future profession (Chen, Gregory, Camp, Juskewitch, Pawlina&Lachman, 2009). Toutefois, lorsque l'évaluation par les pairs est pratiquée par des étudiants en médecine, un problème est souvent rencontré : les étudiants ont tendance à être très généreux dans les notes données, ce qui fait qu'une majorité des étudiants reçoivent la même note très élevée (Cottrell, Diaz, Cather& Shumway, 2006). Il n'est donc pas possible d'identifier les étudiants ayant de plus faibles performances (Heyman&Sailors, 2011).

Notre contribution, qui s'inscrit dans l'axe du colloque l'innovation dans les modèles et les méthodologies en évaluation, vise à comprendre si les étudiants en médecine manquent des compétences nécessaires pour pouvoir s'évaluer les uns les autres, ou si l'effet plafond fréquemment observé est lié à la méthode d'évaluation utilisée. Pour cela, nous avons comparé deux cohortes d'étudiants en médecine. Dans les deux cas, les étudiants ont dû évaluer des essais de leurs pairs. Dans la première cohorte, ils ont évalué les travaux de leurs pairs de manière analytique, en utilisant une grille d'évaluation, tandis que dans la deuxième cohorte, ils ont utilisé la méthode du jugement comparatif (les travaux sont comparés deux à deux).

Lors de la première année, les évaluations des étudiants n'ont pas permis de détecter les différences de qualité entre les essais, toutes les notes étaient regroupées en haut de l'échelle. Par contre lors de la seconde année, des différences de qualité dans les essais ont pu être mises en évidence, et ce avec une validité et une fiabilité satisfaisantes. En conclusion, dans ce cours de médecine, les étudiants ont été capables d'évaluer leurs pairs.

**Mots clés :** évaluation par les pairs, méthode d'évaluation, grille d'évaluation, jugement comparatif

## A12

S1A12

<b>Quand le numérique facilite la correction des questions d'examens : expérimentation de Gradescope à l'UCLouvain</b>
--

**A12 (mercredi 11h30 - 13h00)****Quand le numérique facilite la correction des questions d'examens : expérimentation de Gradescope à l'UCLouvain**

Yves Deville, Christine Jacqmot et Olivier Pereira

**Résumé court**

La correction d'examens est coûteuse en temps, en particulier pour les cohortes à effectifs élevés. Des solutions numériques existent pour faciliter, voire automatiser la correction des travaux des étudiants et l'UCLouvain en utilise quelques-uns (dont les deux systèmes OpenSource Moodle ou Inginious, par exemple). Ces systèmes n'apportent cependant pas de solution pour les nombreux enseignants de notre institution organisant des examens écrits, avec questions ouvertes, organisés en amphithéâtre, où le papier reste de mise. Temps de correction, fiabilité et stabilité de l'évaluation, objectivation de la note, rétroaction ... tels sont des exemples de défis que rencontrent tous les enseignants confrontés à la correction de telles épreuves, en particulier pour de grandes cohortes.

Dans le cadre de l'Université numérique, programme lancé il y a 5 ans, l'UCLouvain a investi dans un logiciel procurant un soutien aux enseignants dans la correction des examens écrits à réponses ouvertes ou schémas sur papier : Gradescope. Développé à l'Université de Californie à Berkeley, utilisé par des enseignants de 500 universités, l'UCLouvain est la première université hors Etats-Unis à avoir parié sur les plus-values de cette solution pour en faire un outil institutionnel. Le processus est à la fois simple et puissant : scan des copies, critères objectivés de correction par question, précorrection de certains types de questions par un module reposant sur l'IA, attribution des points et calcul de la note finale selon les critères identifiés par le ou les correcteurs, accès aux copies corrigées par les étudiants, etc. (Singh, 2017). Dans cette communication nous présenterons (a) le contexte de ce projet pilote, la problématique qu'il adresse et les atouts escomptés, tant pour les enseignants que pour l'institution, au regard de la qualité des évaluations, (b) les bilans tirés des premières exploitations par les enseignants, l'impact sur leurs pratiques ainsi que les perspectives.

**Mots clés** : évaluation des acquis d'apprentissage, outil numérique, soutien aux enseignants, qualité, impact

## A13

S1A13

Changer de métier pour devenir enseignant, une transition professionnelle difficile

A13 (mercredi 11h30 - 13h00)

**Changer de métier pour devenir enseignant, une transition professionnelle difficile**

Thibault Coppe, Virginie März et Isabel Raemdonck

**Résumé court**

La pénurie internationale d'enseignants (OECD, 2005, Schleicher, 2012) a comme conséquence une tendance grandissante de recrutement des enseignants ayant exercé une profession antérieure dans un autre secteur que celui de l'éducation, communément appelés enseignants de deuxième carrière (Chambers, 2002). Outre le fait que leur engagement participe à diminuer le phénomène de pénurie, ces enseignants sont intéressants pour l'enseignement qualifiant de par les connaissances spécifiques du terrain et les compétences transversales qu'ils peuvent apporter aux élèves (Troesh & Bauer, 2017).

Or, malgré leur importance, peu de recherches s'intéressent à ces profils particuliers d'enseignants (Baeten & Meeus, 2016). De plus, les écrits existants se centralisent surtout sur leurs motivations à entrer dans la carrière enseignante plutôt que sur ce qu'ils vivent lors de cette entrée en fonction (Berger & Girardet, 2015; Brindley & Parker, 2010; William, 2010).

La visée de cette contribution, qui s'inscrit dans l'axe quatre du colloque - Évaluation et processus de professionnalisation - est d'interroger et d'évaluer l'insertion professionnelle de ces enseignants, et plus spécifiquement de mettre au jour les difficultés qu'ils encourent dès leur entrée en fonction. Pour concourir à notre objectif de recherche, nous avons réalisé une étude de cas multiple auprès de sept enseignants de deuxième carrière novices exerçant en Belgique francophone. Ces sept enseignants sont répartis en trois cas à priori différents. Ces cas ont été identifiés dans une étude empirique précédente sur base des éléments justifiant leur transition vers la carrière enseignante et sur leur capacité à gérer cette transition (Auteurs, soumis).

Les analyses préliminaires des verbatims, recueillis par entretiens, font émerger plusieurs éléments vus comme des obstacles à leur intégration professionnelle: la charge mentale et de travail, les conditions légales d'accès à la profession ainsi que l'intégration dans une organisation avec ses normes et codes de fonctionnement propres.

**Mots clés :** Enseignants de seconde carrière, insertion professionnelle, choc de la réalité enseignants novices

## A14

S1A14

Stratégies d'évaluation formelles et informelles de futurs enseignants en éducation préscolaire et en enseignement primaire : l'action réelle, le retour sur l'action et les priorités du stagiaire

A14 (mercredi 11h30 - 13h00)

**Stratégies d'évaluation formelles et informelles de futurs enseignants en éducation préscolaire et en enseignement primaire : l'action réelle, le retour sur l'action et les priorités du stagiaire**

Nicole Monney, Jennifer Smith, Alexandra Côté et Andréanne Gagné

**Résumé court**

Cette communication s'inscrit dans l'axe 4 portant sur l'évaluation et le processus de professionnalisation et vise à poursuivre la réflexion autour des démarches d'accompagnement en formation professionnalisante. Elle présente des résultats d'une recherche portant sur le développement de la compétence à évaluer chez des stagiaires finissants en enseignement. Bien que les futurs enseignants participent à des stages et suivent des cours universitaires spécifiques au développement de la compétence à évaluer, il apparaît qu'ils rencontrent énormément de difficultés lorsque vient le temps d'évaluer leurs élèves (Fontaine, Kane, Duquette et Savoie-Zajc, 2011; Mertler, 2009; Monney et Fontaine, 2016). Une des hypothèses avancées est le fait que les futurs enseignants réussissent difficilement à passer des formes décontextualisées (savoirs théoriques) aux formes contextualisées (pratiques en classe) et inversement (Desjardins, 2013). Dans ce contexte, la formation initiale ne réussit pas à accompagner les futurs enseignants dans leur développement professionnel. L'objectif principal de cette recherche est d'analyser les savoirs en évaluation des apprentissages mobilisés par les stagiaires. La méthodologie comprend des entretiens d'autoconfrontation (Clot, Faïta, Fernandez et Scheller, 2000; Theureau, 2006) menés auprès de cinq stagiaires et de leurs enseignants associés. Les chercheurs ont observé l'activité d'enseignement des stagiaires pendant et après. Ces données ont été analysées en s'appuyant sur les concepts du savoir-évaluer (Morrisette et Nadeau, 2011) et de l'évaluation formative (formelle et informelle) (Black, 2016; De Ketele, 2010; Stiggins, 2008). Les résultats montrent que les stagiaires rétroagissent auprès de leurs élèves surtout pour gérer la classe, qu'ils éprouvent des difficultés à proposer des apprentissages qui s'inscrivent dans une planification à long terme, qu'ils identifient peu souvent la cible d'apprentissage et qu'ils proposent des d'activités surtout magistrales. La discussion proposera des pistes de développement pour mieux accompagner les stagiaires dans leur planification et pour mieux former les enseignants associés à accompagner leurs stagiaires.

## A16

S1A16

**Les étudiants comme évaluateurs de la qualité du curriculum de formation universitaire et ses effets sur leurs compétences professionnelles : une étude de cas**

**A16 (mercredi 11h30 - 13h00)**

**Les étudiants comme évaluateurs de la qualité du curriculum de formation universitaire et ses effets sur leurs compétences professionnelles : une étude de cas**

HalloumaBoussaada

**Résumé court**

Dans ce poster, on présentera les résultats d'une recherche menée à l'Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue, auprès d'étudiants qui, après une formation initiale diplômante dans l'une des universités tunisiennes, ont fait un complément de formation dans un master de didactique des disciplines. Cette recherche s'est focalisée sur la problématique d'évaluation de la qualité perçue d'un curriculum de formation universitaire telle que presté à l'ISEFC et ses effets sur le développement des compétences indispensables au devenir professionnel des jeunes diplômés sortant de l'université tunisienne. En d'autres termes, il s'agit de voir dans quelle mesure le curriculum de formation universitaire permet-il le développement des compétences indispensables pour l'insertion professionnelle ? Et dans quelle mesure prépare-t-il les jeunes diplômés tunisiens pour une excellence sociale et sociétale ? Cette recherche porte sur une évaluation rétrospective de la qualité du curriculum de formation universitaire par 158 diplômés ayant une expérience de la vie professionnelle. Les résultats par questionnaire montrent la difficulté de l'université à mettre en œuvre des évaluations pertinentes et valides qui favorisent le développement des compétences nécessaires au devenir professionnel. Les données récoltées permettent de dire que la formation universitaire telle que perçue par les étudiants est trop exclusivement académique (« trop est l'ennemi du bien ») et trop en décalage par rapport aux exigences de l'insertion professionnelle et du développement de la société de connaissance. Nos résultats suggèrent que complémentairement à une excellence élitiste, il est nécessaire de développer une « excellence sociale et sociétale » permettant à chaque étudiant de développer une expertise scientifique, une expertise professionnelle et une expertise citoyenne facilitant l'insertion professionnelle sur le marché de l'emploi. Les recommandations suivantes peuvent être avancées : (1) le dispositif de formation et le système d'évaluation des acquis des étudiants doit être impérativement amélioré ; (2) lien entre formation-emploi devrait être réinterrogé à la lumière des évolutions sociétales récentes et d'orienter les curriculums d'enseignement supérieur autour d'un profil d'un citoyen capable d'agir sur son environnement. Un curriculum qui articule la dimension de professionnelle à la réflexion sur un projet de société.

**Mots clés :** qualité, évaluation, excellence sociale et sociétale, assurance qualité, curriculum, professionnalité émergente, développement professionnel, compétences professionnelles, validité, pertinence.

## A17

S1A17

## L'enseignement et l'apprentissage de l'Histologie à l'université : Points de vue et conceptions d'étudiants

## A17 (mercredi 11h30 - 13h00)

## L'enseignement et l'apprentissage de l'Histologie à l'université : Points de vue et conceptions d'étudiants

Rahma Bouali, M Zaki, B Agorram et A Alami

**Résumé court**

L'histologie est l'étude microscopique de la structure fine des cellules et tissus de plantes et d'animaux. C'est une discipline essentielle des programmes de nombreuses autres matières liées aux sciences de la vie et de la santé. Il est prévu que les étudiants en biologie développent les bases nécessaires pour se préparer à des carrières dans les laboratoires de recherche, l'éducation et la santé.

Dans ce contexte, l'histologie est importante car elle aide les étudiants à comprendre et à reconnaître différents types de tissus d'autant plus qu'elle recoupe diverses disciplines telles que la biochimie, la biologie moléculaire et cellulaire, la physiologie, etc.

Les méthodes traditionnelles d'enseignement de l'Histologie consistaient à donner des cours théoriques avec des illustrations ainsi que des TD et TP basés sur l'analyse de microphotographies, complétés rarement par une formation pratique en laboratoire.

Ainsi, sur la base de ces cours et des séances de laboratoire, les étudiants devaient construire des modèles heuristiques abstraits intégrant la structure-fonction des tissus.

La présente étude part de l'hypothèse que l'histologie est intrinsèquement difficile pour les étudiants en raison de la nature même de la matière, de leur manque d'expérience en microscopie et en interprétation d'images histologiques et des méthodologies liées à la manière dont le contenu est enseigné. Le but de la présente étude est d'identifier les causes des difficultés rencontrées par les étudiants dans le cours d'histologie. L'étude a été menée auprès d'un échantillon de 300 étudiants de 1<sup>o</sup> cycle universitaire. L'instrument d'investigation est le questionnaire et des entretiens dirigés. Le questionnaire est composé de questions relatives les grandes familles des tissus, les tissus épithéliaux, conjonctifs, squelettiques, sanguin, nerveux et musculaire.

Le questionnaire a été validé par deux experts du domaine et puis testé auprès d'un groupe de 20 étudiants.

Les résultats préliminaires permettent de caractériser des conceptions erronées sur quelques concepts de base de l'Histologie. Les étudiants semblent incapables de déterminer les 3 critères de bases adoptés dans la classification des épithéliums de revêtements. Aussi, les étudiants confondent les caractéristiques des différents types de tissus. Par exemple, la moitié des étudiants enquêtés (55%) ont proposé un, deux ou trois critères de classification des épithéliums alors que juste (40%)



affirment que la classification dépend de 4 critères : la forme, le nombre d'assises cellulaires, la spécialisation cellulaire et la fonction des tissus épithéliaux. Un pourcentage très faible des étudiants estiment que la classification se fait selon le mode de sécrétion. Ces conceptions erronées relatives à ce critère pourraient être expliquées par le fait que les 2 types des tissus épithéliaux ont une organisation cellulaire similaire mais non plus la même structure. Les étudiants ont lié l'organisation à la fonction au lieu de lier la structure à la fonction.

En effet, pour pouvoir distinguer un tissu, il est nécessaire de rechercher des caractéristiques bien spécifiques. Ces caractéristiques sont souvent liées aux différentes fonctions du tissu. Une approche de base de toutes les identifications est de garder à l'esprit le caractère inséparable de la relation localisation- fonction – morphologie. La fonction se reflète dans la morphologie et dans la localisation de la structure tissulaire. Les étudiants trouvent des difficultés dans l'utilisation de cette relation dans l'identification d'un tissu. La compréhension des points de vue des étudiants et des difficultés d'apprentissage de l'histologie aidera les enseignants à déterminer les facteurs qui affectent l'apprentissage des étudiants et à planifier des activités d'enseignement plus efficaces.

---

**Mots clés :** Histologie – conceptions – étudiants – apprentissage

## A18

S1A18

**Analyse des orientations méthodologiques fournies par les programmes belges francophones au niveau de l'apprentissage de la lecture**

**A83 (mercredi 11h30 - 13h00)**

**Analyse des orientations méthodologiques fournies par les programmes belges francophones au niveau de l'apprentissage de la lecture**

---

Elodie Houssin et Marc Demeuse

**Résumé court**

---

En Belgique francophone, la liberté d'enseignement constitutionnelle se matérialise notamment dans la confection des programmes de l'enseignement primaire. Il appartient aux pouvoirs organisateurs de rédiger leurs propres programmes en se basant sur les Socles de compétences (1999), référentiels communs à l'ensemble des opérateurs d'enseignement. Concernant le savoir lire, les Socles de compétences n'abordent que la finalité de cet enseignement : la maîtrise du sens. Il laisse aux pouvoirs organisateurs le rôle de fournir les « orientations méthodologiques » (décret « missions », 1997, art.5) pour atteindre cette maîtrise.

La communication analyse l'ensemble des programmes en termes d'indications fournies pour enseigner la lecture durant les deux premières années du primaire. Pour construire le sens d'un texte, l'apprenti-lecteur doit notamment mobiliser tous les « aspects techniques » de la lecture. Ces « aspects techniques » doivent s'apprendre à travers un ensemble organisé d'enseignements (méthode). L'étude a été réalisée en recherchant les traces des recommandations méthodologiques et celles relatives à la notion de sens. Une analyse lexicométrique à l'aide du logiciel Tropes® (Molette & Landré, 2014) a d'abord été effectuée sur les différents programmes qui, par définition, doivent comporter de telles recommandations. Les termes les plus représentatifs de chaque méthode de lecture ont ensuite été recherchés dans chaque programme pour estimer la présence relative de chaque méthode dans chacun des programmes.

Dans les programmes, la notion de sens est prédominante par rapport aux « aspects techniques » de la lecture. Des traces de méthodes de lecture ont néanmoins été repérées. Généralement, les programmes préconisent une méthode alliant l'enseignement systématique du code alphabétique avec la mémorisation globale de mots. Les indications sont souvent vagues et laissent une large liberté d'interprétation à chaque enseignant. Tout en respectant le programme, l'enseignant peut donc proposer des activités diverses qui ne reposent pas forcément sur des découvertes scientifiques ni même sur des recommandations spécifiques à son réseau, ce qui ne manque pas d'interroger la nécessité d'un tel nombre de programmes, relativement peu différenciés, du moins en termes de recommandations méthodologiques dans le domaine de la lecture.

**Mots clés :** Programmes d'études, orientations méthodologiques, apprentissage de la lecture, méthodes de lecture

## A19

S1A19

**L'évaluation de la diversité d'implémentation d'un projet axé sur la prévention du harcèlement et des violences scolaires en Fédération Wallonie-Bruxelles au regard de l'approche réaliste**

**A19 (mercredi 11h30 - 13h00)**

**L'évaluation de la diversité d'implémentation d'un projet axé sur la prévention du harcèlement et des violences scolaires en Fédération Wallonie-Bruxelles au regard de l'approche réaliste**

Marine VEKEMAN et Willy LAHAYE

**Résumé court**

L'objectif de cette communication consiste à répondre à la question de recherche suivante : « Comment expliquer la diversité d'implémentation d'un projet de prévention du harcèlement et des violences scolaires en Fédération Wallonie-Bruxelles ? » Cette recherche a été menée suivant la construction d'un double cadre évaluatif inspiré de l'évaluation d'implémentation et de l'approche réaliste. Pour répondre à la question de recherche, une analyse de contenu à visée exploratoire a été conduite sur 21 entretiens semi-directifs via la construction d'un cadre méthodologique s'inspirant à la fois de l'analyse thématique et de la méthodologie par théorisation enracinée. Les résultats obtenus par l'analyse furent présentés selon le cadre défini par l'approche réaliste en articulant ses trois concepts-clés que sont les contextes, mécanismes et effets. De la sorte, il fut possible de rendre compte des contextes scolaires les plus propices à une implémentation exhaustive du projet, à son implémentation partielle, voire à son abandon. En outre, ces résultats présentent les facteurs contextuels, internes ou externes à l'établissement scolaire, ayant agi comme facteurs catalyseurs (leviers) ou inhibiteurs (freins) à l'implémentation du projet (ou d'une partie de ce dernier) au sein des onze établissements rencontrés. Ces résultats ont conduit à l'émission d'hypothèses quant à la définition des contextes scolaires 'gagnants' à l'implémentation d'un projet de prévention.

**A20**

S1A20

**Evaluer en mathématiques à l'école élémentaire : analyser les manuels pour penser le contenu des formations****A20 (mercredi 11h30 - 13h00)****Evaluer en mathématiques à l'école élémentaire : analyser les manuels pour penser le contenu des formations**

Nadine Grapin

**Résumé court**

Le manuel scolaire étant considéré comme étape de la transposition didactique et ressource pour l'enseignant, l'analyse des évaluations qui y sont prescrites peut venir éclairer non seulement certaines observations relatives aux pratiques évaluatives des enseignants ou aux acquis des élèves, mais aussi permettre de concevoir des formations, tenant compte de ce qui existe, ou non, dans les manuels.

Chaque épisode évaluatif prescrit dans dix manuels français de Cours Préparatoire (Grade 1) a été analysé dans un cadre didactique avec une analyse a priori de la tâche en lien avec le moment de la séquence au cours duquel il est prescrit et le mode de gestion qui est proposé. Nous adoptons ensuite un point de vue plus global sur l'ensemble des tâches pour déterminer la façon dont l'acquisition du concept de nombre est évaluée à ce niveau scolaire.

Nos premières conclusions montrent, que pour l'ensemble des manuels, une marge de manœuvre importante est laissée à l'enseignant non seulement pour la passation des évaluations, mais aussi pour l'interprétation des réponses des élèves et pour les décisions en termes de régulation qui sont à prendre. D'un manuel à l'autre, nous observons aussi une très grande différence dans les types de tâches d'évaluation proposées et dans les choix de valeurs de variables, ce qui conduit à des conclusions différentes quant aux acquisitions des élèves. Nous montrerons en quoi ces constats peuvent orienter le contenu des formations proposées aux professeurs des écoles et nous illustrerons notre propos à l'aide d'exemples tirés d'un dispositif de formation visant à co-construire (entre enseignants et chercheurs) des ressources d'évaluation.

**Mots clés** : : manuels scolaires, didactique des mathématiques, épisode évaluatif, validité des tâches, formation des enseignants

## A21

S1A21

**Une enquête sur les pratiques enseignantes en algèbre : méthodologie et premiers résultats pour faire des liens avec le processus de professionnalisation**

**A21 (mercredi 11h30 - 13h00)**

**Une enquête sur les pratiques enseignantes en algèbre : méthodologie et premiers résultats pour faire des liens avec le processus de professionnalisation**

Brigitte Grugeon-Allys, Julie Horoks, Julia Pilet et Sylvie Coppé

**Résumé court**

En France, dans le cadre du projet PRAESCO, notre équipe de chercheurs et d'enseignants travaille avec la DEPP pour concevoir une enquête à large échelle sur les pratiques enseignantes (1500 enseignants). Cette enquête concerne spécifiquement les mathématiques. Pour le second degré, son enjeu est de caractériser les pratiques enseignantes dans le domaine de l'algèbre en s'appuyant sur les nombreuses recherches en didactique (Robert et Rogalski, 2005 ; Chevillard, 1999).

Pour mettre en relation les pratiques déclarées des enseignants et les apprentissages potentiels et effectifs des élèves, nous avons construit un questionnaire pour des enseignants en 3e. Le questionnaire comporte ainsi des questions d'ordre général mais aussi des questions portant sur des énoncés de problèmes ou encore de situations d'enseignement inspirés de manuels et qui concernent les différents moments de l'enseignement. Ces questions portent sur le contexte personnel et professionnel de l'enseignant, la préparation des séquences et des séances, la mise en œuvre dans la classe et l'évaluation des élèves.

Dans cette communication, nous présenterons la grille descriptive du questionnaire structurée autour de quatre dimensions (Robert et Rogalski, 2005) : le contexte personnel et professionnel de l'enseignant, la conception et l'organisation globale de l'enseignement, l'organisation mathématique des contenus et de leur enseignement, la prise en compte de l'élève et le partage des responsabilités. Nous indiquerons ensuite le codage prévu pour les réponses aux questions pour catégoriser les pratiques enseignantes selon les trois dimensions d'analyse relatives à l'enseignant, au savoir et à l'élève. Puis nous donnerons des exemples de questions qui relèvent de l'évaluation des élèves en mathématiques pour dégager des catégories de profils d'enseignants et faire des liens avec le processus de professionnalisation.

**Mots clés :** Pratiques enseignantes, catégories, Didactique des mathématiques, analyse multidimensionnelle

## A22

S1A22

Effets d'un dispositif ouvert de formation sur l'activité évaluative en mathématiques de professeurs des écoles

A22 (mercredi 11h30 - 13h00)

**Effets d'un dispositif ouvert de formation sur l'activité évaluative en mathématiques de professeurs des écoles**

Aline Blanchouin, Nadine Grapin et Eric Mounier

**Résumé court**

Nous présentons dans cette communication le fonctionnement, en France, d'un dispositif ouvert de formation (Albero, 2010) regroupant des professeurs des écoles et des chercheurs (en sciences de l'éducation et en didactique des mathématiques) autour des questions d'évaluation des connaissances mathématiques des élèves de Cours Préparatoire (Grade 1) sur le nombre.

La collaboration entre les différents acteurs s'est opérée sur deux plans. Le premier intéresse le fait d'identifier ensemble une problématique professionnelle enseignante à investiguer ; l'enjeu ainsi retenu est d'aiguiser le regard au jour le jour des enseignants sur ce que font leurs élèves et d'intégrer au quotidien des évaluations « formelles » destinées à rendre compte des apprentissages aux parents. Le second plan de contractualisation concerne la méthode d'investigation de leurs pratiques, à savoir interroger les compétences de régulation de leur enseignement dans les trois dimensions que sont l'activité de planification, d'interaction avec les élèves et leur activité réflexive.

Dans la communication, nous présentons les indicateurs que nous avons choisis pour étudier les effets du dispositif sur la professionnalité des enseignants. Après avoir décrit la temporalité du travail et la dynamique collaborative au sein du dispositif, nous expliquons la façon dont nous avons caractérisé l'évolution de l'activité évaluative (Jorro, 2016) des enseignants à partir de l'analyse de leurs gestes évaluatifs. Nous illustrons notre propos à partir de vidéos et d'entretiens réalisés lors d'un moment spécifique du dispositif, celui dédié à la transformation d'une situation de réinvestissement (prescrite dans la ressource avec laquelle tous les professeurs des écoles enseignent) en situation d'évaluation formelle (répondant à un besoin des enseignants). Nous montrons alors comment la nature des échanges, l'observation des feedbacks réalisés en classe et la façon dont les enseignants prennent des informations sur les connaissances de leurs élèves nous permettent d'apprécier des transformations dans leur activité évaluative.

**Mots clés :** activité évaluative ; mathématiques ; dispositif ouvert de formation ; geste évaluatif ; polyvalence des enseignants