

*Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation*

**DISPOSITIF DE FORMATION ET D'ÉVALUATION DU STAGE DE FIN DE  
FORMATION,  
FILIÈRE UNIVERSITAIRE D'ÉDUCATION,  
NIVEAU MASTER D'ENSEIGNEMENT.**

**Somaya El Gharras\*, Jamila Charki\*\***

\*Université Cadi Ayyad, École Normale Supérieure de Marrakech, Maroc. [so.elgharras@uca.ma](mailto:so.elgharras@uca.ma)

\*\*Université Cadi Ayyad, École Normale Supérieure de Marrakech, Maroc. [ja.charki@uca.ma](mailto:ja.charki@uca.ma)

---

*Mots-clés : stage, dispositif, enseignant, évaluation, ingénierie.*

**Résumé :** *Les principaux acteurs d'un système éducatif doivent être correctement pris en charge dans leur formation.*

*La réforme de la formation initiale de l'enseignant au Maroc s'intègre dans la démarche de professionnalisation par la création de Centres Régionaux des Métiers de l'Éducation et de la Formation qui complètent la formation entamée à l'université.*

*Dans ce travail, nous nous sommes arrêtées sur les modalités de formation, d'accompagnement et d'évaluation du stage de fin de formation exigible au dernier semestre du cycle de Master d'enseignement à l'ENS de Marrakech. Nous proposons un dispositif qui prend en compte les différentes composantes de cette activité et qui y intègre une dimension réflexive et un suivi rapproché du déroulement de tout le stage.*

---

L'évolution de la société apporte de nouvelles exigences relatives au citoyen de demain et par voie de conséquence à l'école du futur. Il est du devoir de toute société de s'interroger sur l'accompagnement offert pour la construction de ce citoyen. L'école étant un environnement primordial dans le développement de l'individu, les principaux acteurs de ce système doivent être correctement pris en charge dans leur formation.

## **1. Professionnalisation du métier de l'enseignant**

Dans le passé, l'art, la vocation et les gestes innés étaient des termes qui caractérisaient l'exercice du métier de l'enseignant. La formation de l'enseignant se résumait à un contenu scientifique et disciplinaire doublé d'un accompagnement succinct en psychopédagogie et d'une immersion en milieu professionnel via un stage.

La tendance actuelle va plutôt vers la professionnalisation du métier, dans le sens où, par des exercices théoriques et pratiques, le futur enseignant est amené à construire des compétences liées à sa profession. Cette tendance tient ses fondements des deux dimensions propres aux professions que sont, la nature du savoir et son orientation vers le service attendu par la profession. Déjà en 1963, dans un numéro de la revue de l'Académie des Arts et des Sciences (Daedalus), Barber disait: « Le savoir approfondi et l'orientation vers la communauté qui caractérisent le comportement professionnel sont devenus indispensables à notre société telle que nous la voyons et la voulons. En vérité, notre type de société ne peut aujourd'hui conserver son caractère propre qu'en élargissant le champ des comportements professionnels. »<sup>1</sup>

Le caractère professionnel du métier d'enseignant prend depuis quelques décennies une importance croissante dans la formation des enseignants (Wentzel B., Perrenoud P., Altet M.). Dans ce contexte, la dimension pratique de la formation suscite un intérêt de plus en plus marqué.

---

<sup>1</sup> Bourdoncle, R. (1993).

## ***Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation***

L'ensemble des compétences professionnelles liées au métier d'enseignant telles que décrites par la littérature internationale intègre le concept de professionnalité et celui de professionnalisme. Un enseignant agit avec professionnalité lorsqu'il sait faire face à des situations professionnelles diverses (d'enseignement, de gestion pédagogique et/ou administrative, de communication avec les différents partenaires...). Il agira avec professionnalisme s'il est muni des outils nécessaires pour rester professionnel. Il devra, entre autres, savoir mener son enseignement en maîtrisant les aspects didactiques, relationnels et gestionnaires de la vie de classe, maîtriser la composante juridique et légale qui gère sa fonction, considérer la composante éthique liée à l'exercice du métier, savoir prendre les bonnes décisions en toutes circonstances, tenir compte des différences et des similitudes des partenaires (acteurs et usagers du système éducatif). Le professionnalisme est intimement lié à l'enseignant bien plus qu'à un cadre systémique, pédagogique et juridique. L'enseignant devrait être imprégné de la philosophie et l'essence de sa profession.

La réforme de la formation initiale de l'enseignant au Maroc s'intègre dans le contexte international de la professionnalisation des métiers de l'enseignement par la création de Centres Régionaux des Métiers de l'Éducation et de la Formation (CRMEF) qui ont pour mission d'aiguiser la composante professionnelle de la formation de l'enseignant. Comme dans plusieurs autres pays, le profil de l'enseignant marocain est défini à travers un certain nombre de compétences établies par des spécialistes de l'éducation puis institutionnalisées<sup>2</sup>. L'étudiant du CRMEF devra développer ces compétences pour prétendre devenir enseignant.

On peut dire que, actuellement, la formation à l'enseignement débute au sein de l'université en l'occurrence via les filières universitaires d'éducation, cycle de licence et de Master d'enseignement.

### **2. Situation de l'expérience**

Le Cahier des Normes Pédagogiques Nationales qui régit les filières universitaires d'éducation au Maroc impose un stage en fin de formation. Celui-ci se doit d'intégrer un aspect pratique en rapport avec la vocation de cette filière, à savoir l'enseignement, et doit être accompagné d'une production écrite décrivant et analysant l'apport de cette activité.

Par le passé, la formation de l'enseignant marocain qui se déroulait au sein des écoles normales supérieures intégrait une composante pratique conséquente se traduisant à travers un stage. Toutefois, la capitalisation des expériences d'une année à l'autre était insuffisante. Ne laissant que peu de traces, les efforts engagés n'apparaissaient pas à leur juste valeur. La seule trace matérielle qui ressortait de l'activité de stage se résumait à la rédaction d'un rapport. Le document fourni restait descriptif et restitutif.

Suite à ce constat et dans le souci de palier à cette insuffisance, nous nous sommes fixées pour objectif de valoriser le travail fourni en définissant de manière structurée et explicite les attentes des différents partenaires (enseignants et stagiaires).

Nous avons mené ce travail en suivant la réforme de la formation de l'enseignant adoptée au Maroc et en nous intégrant dans la tendance internationale. Pour ce faire, nous avons retenu la définition de la compétence exprimée par Marguerite Altet ainsi : « *L'ensemble des ressources cognitives, affectives, motrices mobilisées pour faire face à une famille de situations-problèmes* ». Cette définition fait référence aux écrits de *Le Boterf, Paquay, Perrenoud, et Rey*.

---

<sup>2</sup> Dispositif de qualification des enseignants au sein des Centres Régionaux des Métiers de l'Éducation et de la Formation (CRMEF) au Maroc, document cadre.

## ***Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation***

### **3. Dispositif de formation engagé**

Ce dispositif a été mis en place à titre expérimental au cours de l'année universitaire 2012-2013 dans le cycle de Master d'enseignement des mathématiques au sein de l'école normale supérieure de Marrakech au Maroc.

Dans le cadre de son activité professionnelle, l'enseignant devra mobiliser des ressources cognitives, affectives et motrices pour faire face à des familles de situations-problèmes. Pour répondre à cette attente, les études en cycle de Master d'enseignement offrent à l'étudiant la possibilité de s'approprier un ensemble de ressources, des savoirs et des savoir-faire, en rapport avec la discipline de sa spécialité. L'étudiant a aussi l'occasion de développer des connaissances dans le cadre du cours de didactique de la discipline et d'acquérir des savoirs théoriques en sciences de l'éducation.

#### ***a. Référentiel de compétences***

Le travail de préparation à la pratique du métier via le stage proposé se veut un moyen de rapprocher la formation de l'enseignant de l'exercice de sa fonction. Pour cela, l'identification des compétences jugées importantes pour l'acquisition de savoirs, savoir-faire, savoir-agir et savoir-être requis et leur mobilisation dans l'exercice de la fonction d'enseignant est la première étape du processus menant à la professionnalisation. Par suite, la structuration des compétences identifiées en un *référentiel de compétences* semble être un outil intéressant pour le suivi du développement de celles-ci chez l'étudiant.

Nous avons donc élaboré un *référentiel de compétences* et un *document d'accompagnement* où chacune des compétences de ce dernier sont explicitées.

En vue de dépasser la réduction du stage et surtout de son rapport tel qu'il se faisait au seul aspect descriptif et restitutif, nous avons tenu à intégrer une composante réflexive à cette activité. Le modèle de formation retenu est basé sur un accompagnement menant au développement de compétences en rapport avec le métier. La composante réflexive du stage est essentielle pour la validation de ces compétences. C'est pour cela et pour s'inscrire dans un contexte socio-constructiviste que nous parlons de développement et non seulement d'acquisition de compétences.

#### ***b. Plateforme de suivi à distance et d'évaluation***

Pour opérationnaliser le suivi de l'activité du stage de façon structurée et dans l'idée de permettre une implication optimale des stagiaires dans la découverte de l'exercice de la profession, le stage a été conçu pour se réaliser en présentiel et à distance. La partie en présentiel se voulait une occasion de travailler en amont les expériences à vivre et d'analyser en aval les expériences vécues. Les supports de l'activité du stage se déroulent à travers l'usage d'une plateforme d'enseignement à distance afin de s'affranchir des contraintes du présentiel. Dans notre expérimentation, les volets de l'usage de la plateforme que nous avons privilégiés sont le suivi et l'évaluation. D'autres expériences ont montré que l'usage d'une plateforme permettait le "renforcement de la motivation et de la confiance de l'acteur dans le dispositif de formation du stage". Une première plus-value de la plateforme réside dans le fait qu'elle impose la définition préalable d'un ensemble de critères et d'éléments observables en termes de savoirs et savoir-faire. L'évaluation consiste alors en la confrontation de ces critères et éléments observables avec les productions des stagiaires<sup>3</sup>. Une seconde plus-value réside dans le fait que l'évaluation est formative avec un aspect de régulation en vue de validation. Il a été aussi observé, par ailleurs, dans un tel dispositif, une plus grande harmonie dans l'évaluation des productions assurant ainsi une plus forte équité.

L'objectif principal du *dispositif de formation et d'évaluation* ainsi élaboré est de mener le stagiaire à une conscientisation de ses acquis antérieurs et futurs.

---

<sup>3</sup>Paquay, 2002 et Tardif, 2006.

## ***Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation***

Bien que notre réflexion sur le métier d'enseignant soit globale, nous nous limiterons, dans ce premier travail, à la construction d'un *référentiel de compétences* directement observables lors de la pratique du métier d'enseignant dans le cadre restreint du stage et du *document d'accompagnement* qui explicite les attentes et modalités de validation de chacune des compétences.

### ***c. Mise en œuvre du dispositif***

Pour l'étudiant, le stage se veut l'occasion de prendre connaissance du milieu professionnel dans toutes ses dimensions. L'équipe pédagogique responsable de cette activité accompagne les stagiaires dans cette démarche. Nous nous sommes alors arrêtés sur les modalités de formation, d'accompagnement et d'évaluation du stage de fin de formation exigible au dernier semestre du cycle de Master d'enseignement à l'école normale supérieure de Marrakech. Nous proposons donc un *dispositif* qui prend en compte les différentes composantes de cette activité.

Le processus de validation du référentiel de compétences s'inscrit dans un plan de formation associé au stage. Ce plan édicte le processus de formation et les règles d'évaluation. Dans ce processus, une partie se déroulera en présentiel et une autre en distanciel.

Dans le cadre du stage, les stagiaires et l'équipe d'encadrement (coordonnateur du stage, accompagnateur-encadrant, professeur d'accueil) ont chacun un rôle à jouer pour aboutir à l'accomplissement du processus. Nous entendons par :

- Coordonnateur : l'enseignant de l'ENS qui supervise administrativement et pédagogiquement l'ensemble des activités du stage.
- Accompagnateur-encadrant : l'enseignant de l'ENS qui accompagne et encadre pédagogiquement les activités du stagiaire.
- Professeur d'accueil : l'enseignant qui reçoit et accompagne le stagiaire dans ses activités au sein de l'établissement d'accueil.
- Stagiaire : étudiant en filière universitaire d'éducation.

Nous estimons que l'équipe d'encadrement doit aider le stagiaire dans sa réflexion sur son enseignement mais aussi dans la « construction de routines, de procédures »

Les savoir-faire et savoir-être identifiés par les professionnels de l'éducation seront appréciés chez le stagiaire par les formateurs impliqués dans cette activité.

Le plan de formation met en place des « dispositifs d'analyse de pratiques »<sup>4</sup> via des rencontres entre l'accompagnateur-encadrant, le professeur d'accueil et le groupe de stagiaires suite à l'observation d'une séance d'enseignement.

Le mode d'évaluation adopté intègre différentes formes d'évaluation :

- Une évaluation qui permet de diagnostiquer les difficultés et obstacles de divers ordres lors des séances d'accompagnement où le stagiaire s'exprime.
- Une évaluation formative à travers les travaux rendus<sup>5</sup> et le retour formatif qui s'ensuit.
- Une évaluation sommative à travers le rapport final synthétique demandé.

Ce dispositif a été mis en place à titre expérimental au cours de l'année universitaire 2012-2013 dans le cycle de Master d'enseignement des mathématiques au sein de l'école normale supérieure de Marrakech (Maroc).

## **4. Conclusion**

Notre ambition première est de trouver les moyens de structurer et capitaliser les efforts consentis de part et d'autre des divers partenaires du stage de fin de formation. Les diverses expériences menées autour de la professionnalisation et de l'impact des référentiels de compétences aussi bien au sein de notre institution qu'à l'échelle nationale et internationale nous ont orienté vers la

---

<sup>4</sup> Altet M. (2006).

<sup>5</sup> Voir exemple de travaux en annexe.

## ***Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation***

possibilité de développer un dispositif de formation et d'évaluation intégrant ces deux dimensions. Par ailleurs, la mise en œuvre de ce dispositif intègre une autre dimension qu'est la formation et l'évaluation à distance. Le dispositif a été mis en œuvre durant l'année 2012-2013. Nous comptons le mettre à l'épreuve dans le courant de l'année 2013-2014 pour pouvoir avoir suffisamment de recul en vue de tirer des conclusions fiables.

### **5. Annexe**

#### ***d. Travaux à réaliser***

##### **Présentation**

La validation des compétences du référentiel passe par la réalisation de travaux visant plusieurs items de compétences. L'ensemble du référentiel se décline en sept travaux. Chacun de ces derniers se décompose en cinq rubriques :

- Présentation.
- Objectifs.
- Compétences visées.
- Travail à réaliser.
- Documents à produire.

Tous ces travaux devront être remis sur la plateforme dans un portfolio individuel.

##### **Exemple**

**Travail n°2** : L'observation de classe est une activité importante dans la formation des enseignants. Elle offre, entre autres, l'occasion de prendre contact avec une situation de classe réelle. Elle constitue une occasion de voir en action différentes composantes d'une situation d'enseignement.

Rendre compte d'une séance d'observation de classe, en analysant quelques éléments, est une ébauche de construction d'un esprit critique et constructif vis-à-vis de pratiques d'enseignement.

##### **Objectifs :**

- S'initier à identifier différentes composantes d'une situation d'enseignement.
- S'initier à identifier différentes formes d'interactions dans une situation de classe.
- S'initier à identifier différents indicateurs (en vue d'analyse).
- S'initier à l'analyse et à la critique constructive d'une situation d'enseignement.

##### **Compétences visées :**

###### ***B1 développement d'un esprit critique vis-à-vis de pratiques d'enseignement***

***B11 Observer et analyser une séquence d'enseignement.***

***B12 Argumenter la réflexion en se référant à des productions scientifiques reconnues.***

##### **Travail à réaliser :**

- Choisir une séquence d'enseignement à observer.
- Présenter la séance choisie (éléments permettant de situer la séance, programme, niveau, leçon...).
- Préparer des éléments d'observation (éléments ciblés, grille,...)
- Présenter un compte rendu de l'observation réalisée (contenu brut, notes, remarques, éléments des discussions effectuées,...).
- Analyse du recueil.
- Alimenter par des productions scientifiques ou joindre tout autre élément jugé pertinent.
- 

La démarche de travail doit prendre en compte la dimension collaborative qui est l'une des exigences du référentiel de compétences du stage.

##### **Documents à produire :**

Produire un document (fichier) organisé dans lequel seront réunies les différentes parties du travail réalisé.

***Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation***

Ce fichier sera **impérativement** sous le format PDF et nommé ***Nom\_Prénom\_Observation.pdf***

*b. Courage !*

**6. Références**

- Altet M. (2006). La place de l'évaluation des compétences dans la formation des enseignants : Le C2i2e, *Séminaire C2i2e*, Nantes.
- Altet M., Guibert P. & Perrenoud P. (2010). Formation et professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation. *Revue recherche en éducation*, n°8.
- Bourdoncle, R. (1993). La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe. *Revue Française de Pédagogie*, n° 105, octobre-novembre-décembre.
- Jullien J-M., Martel C. , Heutte J. & Alin C. (2010). Dispositif de certification de compétences dans l'enseignement supérieur : interrogations de la pédagogie universitaire induites par le programme recherche et développement Emaeval. *26<sup>e</sup> congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*, Genève (Suisse)
- Martinet M-A, Raymond D. & Gauthier C. (2001) La formation à l'enseignement : Les orientations. Les compétences professionnelles. *Ministère de l'éducation*, Gouvernement du Québec.
- Ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de la formation des cadres et de la recherche scientifique. (2005). *Cahier des normes pédagogiques nationales du cycle de master*, Arrêté n°1810-05 du 10 chaabane 1426 (15 septembre 2005). Maroc.
- Wentzel, B. (2012). Référentiels de compétences et modèles de professionnalités pour l'enseignement secondaire. *Revue-Formation et pratiques d'enseignement en questions*, N° 15 / 2012 / pp. 135-158. Suisse.
- Wittorski R. (2008). La professionnalisation. *Revue-Savoirs*, 2008/2. n° 17, p. 9-36.
- <http://www.c2i.education.fr/>
- <http://eduscol.education.fr/cid54178/introduction.html>
- <http://www.iufm.fr/reseau-iufm/tice/actes/2006-nantes/documents/altet/index.swf>
- <http://ressources.lachiver.fr/c2i2e/presentation/web/co/competence.html>
- <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article121>